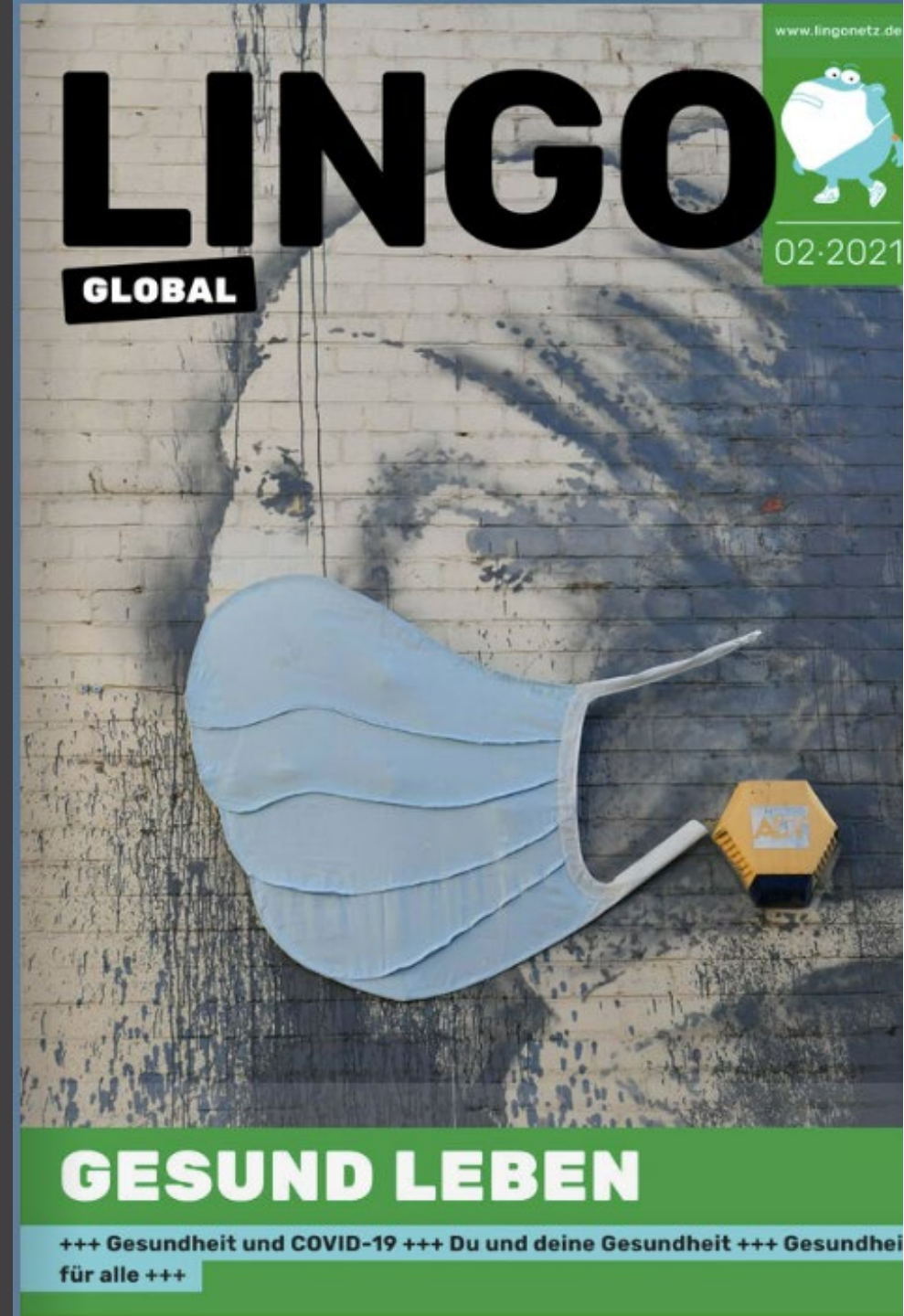


DaF-Unterricht mal anders – Einsatz von Lingo Global im Projektunterricht

Katharina Sauer

(interDaF am Herder-Institut der Universität Leipzig)





Inhalt des Workshops

- I. Was verstehen wir unter Projektunterricht?
- II. Wie können Deutschkenntnisse im Projektunterricht erweitert werden?
- III. Was sind Vorteile des Projektunterrichts?
- IV. Was ist der didaktische Mehrwert?
- V. Möglichkeiten des Einsatzes von Lingo Global im Projektunterricht gezeigt am Beispiel von Magazin 2 („Gesund leben“)

Lingo GLOBAL

– Wie könnte ich das Heft nutzen, wenn ich im regulären Unterricht keine Zeit dafür habe?

(Schreiben Sie Ihre Ideen in den Chat!)

DARUM GEHT ES

Gesundheit und COVID-19

Die Jahre 2020/2021 waren eine spezielle Zeit. Alle haben nur noch von COVID-19 und Gesundheit gesprochen. Was bedeutet COVID-19 für unsere Gesundheit? Wie hast du diese Zeit erlebt? Wie ist es jetzt für dich?

Jugendliche sitzen während der Pandemie mit Maske in der Schule.

Wie bleiben wir gesund?

Wir brauchen für ein gesundes Leben sauberes Wasser, saubere **Luft**, eine saubere **Umgebung**, gesundes Essen und **Bewegung**. Wenn wir krank sind, brauchen wir eine Ärztin oder einen Arzt. Manchmal brauchen wir Medikamente. Bei schweren Krankheiten gehen wir in ein Krankenhaus. Was brauchst du für deine Gesundheit?

Jugendliche lernen im Unterricht mit Maske.

Wann sind wir gesund?

Wir fühlen uns gesund, wenn wir keine Krankheit haben. Dann sind wir **körperlich** und **psychisch** fit. Menschen, die im **Rollstuhl** sitzen, müssen nicht krank sein. Manche Menschen sehen gesund aus, haben aber psychische Probleme. Wann fühlst du dich gesund?

Eine Ärztin untersucht einen Jungen.

WICHTIGE WÖRTER

- e Luft (ohne Plural)
- e Umgebung, -en
- e Bewegung, -en
- körperlich
- psychisch
- r Rollstuhl, -e
- medizinisch
- e Versorgung (ohne Plural)
- e Wissenschaft, -en
- e Grenze, -n

Gesundheit für alle

Viele Menschen auf der Welt haben keine gute **medizinische Versorgung**. Wie kann man die Gesundheit weltweit verbessern? Was hat die **Wissenschaft** in den letzten 200 Jahren erreicht? Wie ist die Situation heute? Antworten auf diese Fragen findest du in diesem Magazin.

Wir sind nicht allein

COVID-19 hat uns gezeigt: Das Thema Gesundheit ist für die ganze Welt und für alle Menschen wichtig. Krankheiten wie Malaria oder COVID-19 kennen keine **Grenzen**. Viele Länder haben zusammen 17 Ziele formuliert und möchten gemeinsame Lösungen finden. Ein Ziel ist ein gesundes Leben für alle Menschen.

Die anderen Ziele lernst du in den nächsten Magazinen Lingo Global kennen.

13 MASSNAHMEN ZUM KLIMASCHUTZ
17 PARTNERSCHAFTEN ZUR ERREICHUNG DER ZIELE
3 GESUNDHEIT UND WOHLFÜHLEN

Lingo Global 1 Lingo Global 2

FAKTEN FINDEN

GESUNDHEIT IN VERSCHIEDENEN LÄNDERN

Die COVID-19-Pandemie hat gezeigt: Das Thema Gesundheit ist für die ganze Welt wichtig. Wo sieht die Situation in Paris, im Vereinigten Königreich und in Deutschland aus?

	Republik Peru	Vereinigtes Königreich	Bundesrepublik Deutschland
Einwohner/-innen	33 Millionen	67 Millionen	83 Millionen
BIP/Pro-Kopf (IKPP)	15.257 USD	40.406 USD	48.076 USD
Gesamtantrag für das Gesundheitswesen als Anteil am nationalen BIP	5,47%	9,12%	11,3%
Krankenhausbetten/1.000 Einwohner	1,6	2,54	0

COVID-19 IM VERGLEICH

GESCHICHTE DER MEDIZIN

Medizin und Technik haben in den letzten 250 Jahren große Fortschritte gemacht. Wir wissen heute sehr viel mehr über Krankheiten und ihre Heilung.

Jahr	Erreger der Tuberkulose (lat. Tuberculosis) entdeckt	Entdeckung des Röntgen-Strahlen („X-Strahlener“)	Identifizierung der Blutgruppen A, B und 0
1844	Robert Koch	Wilhelm Conrad Röntgen	Karl Landsteiner
1876			
1901			
1928			
1944			
1953-68			
1974			
1980			
1982			
2019			

WICHTIGE WÖRTER

- Einwohner/-innen
- Fortschritt
- Heilung
- Impfstoff
- Viren oder Bakterien, Parasit
- entdeckt
- Identifiziert

Lingo Global

ACHGEGRAUT

Wie haben Jugendliche die Pandemie erlebt? Was haben sie gelernt? Lingo hat nachgefragt...

Wer bist du?

- Ich bin Niko aus Zagreb. Ich bin 18 Jahre alt.
- Ich bin Varshini aus Neu-Delhi. Ich bin 16 Jahre alt.
- Ich bin Barbara. Ich bin 13 Jahre alt und lebe in Argentinien.
- Ich bin Céline und 14 Jahre alt. Ich lebe in Tunesien.
- Ich bin germa zu Hause. Ich konnte nicht mehr zum Sport. Also habe ich zu Hause Sport gemacht. Das war sehr, sehr langweilig.
- Ich bin germa zu Hause. Ich konnte nicht mehr zum Sport. Also habe ich zu Hause Sport gemacht. Das war sehr, sehr langweilig.

Was hat sich durch Corona in deinem Leben geändert?

An meiner Art zu leben hat sich nicht so viel geändert. Anders hat sich geändert. Ich habe meistens Online-Unterricht vor dem Computer. Ich muss in Gedanken und im Bus eine Maske tragen. Ich muss aufpassen, mich nicht (mit COVID-19) zu infizieren. Eine Infektion könnte problematisch sein. Während des Lockdowns habe ich mich sehr traurig gefühlt.

Ich habe gelernt, wie wichtig eine gesunde Ernährung und Vitaminen, zum Beispiel Vitamin C, sind. Sie helfen dem Körper, auch bei einer COVID-19 Infektion. Ich habe in diesen schwierigen Zeiten auf meine psychische Gesundheit geachtet.

Die Pandemie hat viel verändert: Die Wirtschaft und das Leben von Menschen. Ich bin wegen der Pandemie ein wenig traurig geworden. Viele von uns haben einen Menschen verloren, oder was wichtig war. Die soziale Isolation war psychisch schwierig für mich. Ich hatte Stress und Angst. Es ist komisch, in den vier Wänden unserer Häuser zu sitzen, ohne Kontakte zu Freunden. ACHGEGRAUT Es gibt Hoffnung. Selbst in einer Situation wie dieser Pandemie habe ich etwas gelernt. Zum Beispiel: Zeit für mich ist wichtig. Doch es ist auch wichtig, Zeit mit anderen Menschen zu verbringen, mit den Menschen, die man liebt. Alleinsein kann auch schnell **ungesund** bedeuten. Ich brauche ein Gleichgewicht zwischen Einsamkeit und gemeinsamer Zeit. Während der Pandemie habe ich gemerkt, wie wichtig Sport und Bewegung für den Körper sind. Ich habe anderthalb Jahre keinen Sport gemacht. Jetzt habe ich nicht mehr so viel Kraft. Das Essen war auch ein Problem. Ich habe viel Zeit und Lust gehabt zu kochen. Also habe ich jeden Tag etwas anderes gegessen. Leider waren das nicht viele gesunde Dinge. Zum Beispiel genieße ich die Zeit mit meiner Familie. Ich brauche meine Familie in meinem Leben. Was hilft dir, wenn du dich nicht gut fühlst? Mit meinen Freunden Basketball zu spielen hat mir geholfen, mich gut und glücklich zu fühlen. Wenn ich mich streite oder einen schrecklichen Tag habe, gehe ich in mein Zimmer und höre Musik. Das tut mir gut. Außerdem habe ich eine **Hydrogelsäge**, die mir hilft. Auch meine Eltern hören mir zu und geben mir **Ratschläge**. Ich habe angefangen zu und zu machen. Dann war down zu Ende und ich habe Freunde wiedergesehen, Schwimmbad gegangen. Lingo Global

HEILMÄCHER

Die Wissenschaft hat heute sehr viel über Krankheiten und ihre Heilung. Die medizinische Forschung und der technische Fortschritt haben in den letzten 200 Jahren sehr viel erreicht.

1 Gesundheitsforschung

Ärztinnen und Ärzte arbeiten weltweit mit modernsten Methoden und modernster Technik. Forscherinnen und Forscher entwickeln gemeinsam neue Medizin, zum Beispiel Impfstoffe gegen COVID-19.

2 Medizinische Versorgung für alle

Die Weltgesundheitsorganisation (WHO) arbeitet in der Forschung und hilft bei Katastrophen. Sie möchte dafür sorgen, dass alle Menschen weltweit gesund sind. Seit 2019 hat sie auch ein spezielles Programm für psychische Gesundheit.

Bei Naturkatastrophen, Epidemien / Pandemien oder bei Gefahr für die Gesundheit durch politische Konflikte helfen auch internationale Hilfsorganisationen vor Ort. Ein Beispiel: „Ärzte ohne Grenzen“ kümmern sich in mehr als 70 Ländern um Menschen, die medizinische Hilfe brauchen.

3 Alternative Heilmethoden

Es gibt auch viele alternative Heilmethoden, die teilweise jahrtausende alt sind: Ayurveda, Yoga und Meditation aus Indien, traditionelle chinesische Medizin (TCM) und Akupunktur sind weltweit bekannt. Auch die Phytotherapie (Pflanzenheilmittel) gehört dazu. Sie versuchen, die körperliche und psychische Gesundheit in eine **Balance** zu bringen.

4 Nimm dir Zeit für dich

Mach mal Pause. Nimm dir **bewusst** Zeit für die Dinge, die dir Spaß machen. Du kannst mit Freunden telefonieren, im Park joggen oder ein Eis in der Sonne essen.

5 Sei offen für Neues

Was möchtest du schon lange einmal ausprobieren? Sei offen und neugierig; entdecke die eine ganz neue Seite an dir!

6 Finde deine Kraftquelle

Was hilft dir, wenn es dir nicht gut geht? Was gibt dir immer wieder neue Kraft? Das können Musik, ein Ort, ein Mensch, ein Tier und vieles mehr sein. Was ist deine **Kraftquelle**?

UND 'JETZT' DU!

Hier findest du ein paar Tipps gegen schlechte Stimmung und für mehr **Freude** im Leben:

- Hör auf dich**
Frage dich immer: Was tust du gut? Mit wem fühlst du dich gut? Was brauchst du wirklich, was nicht? Deine innere Stimme weiß immer, was gut für dich ist!
- Steib in Kontakt**
Bleib mit deinen Freunden in Kontakt, auch wenn du sie vielleicht nur digital treffen kannst. Positive Beziehungen helfen gegen Stress und schlechte Stimmung.
- Zeig deine positive Energie**
Zeig Menschen, die dir wichtig sind, dass du sie magst. Jeder Mensch freut sich über ein Lächeln oder eine nette Nachricht. Wenn du nett zu anderen Menschen bist, kommt zu dir zurück, was du zurück gibst.
- Nimm dir Zeit für dich**
Mach mal Pause. Nimm dir **bewusst** Zeit für die Dinge, die dir Spaß machen. Du kannst mit Freunden telefonieren, im Park joggen oder ein Eis in der Sonne essen.
- Sei offen für Neues**
Was möchtest du schon lange einmal ausprobieren? Sei offen und neugierig; entdecke die eine ganz neue Seite an dir!
- Finde deine Kraftquelle**
Was hilft dir, wenn es dir nicht gut geht? Was gibt dir immer wieder neue Kraft? Das können Musik, ein Ort, ein Mensch, ein Tier und vieles mehr sein. Was ist deine **Kraftquelle**?

Lingo Global

NACHGEFORSCHT

DIE WELT UND COVID-19

Die Pandemie war für uns alle ein Schock. Kein Unterricht in der Schule, kein Sport, keine Treffen mit Freunden, keine Reisen, keine anderen Freizeitaktivitäten! Die lange Isolation war schmerzhaft. Viele hatten Angst um ihre Familie und ihre Freunde. Andere hatten zu Hause Streit oder Probleme mit dem Partner.

Was genau ist „Gesundheit“?

Heißt „gesund sein“ „nicht krank sein“? Die Weltgesundheitsorganisation (WHO = World Health Organization) beschreibt Gesundheit so: Wir fühlen uns körperlich und psychisch gut, wenn wir gute Kontakte zu unserer Familie und zu Freunden haben. Viele Menschen leben mit einer Behinderung, aber sie fühlen sich gesund und gut. Wenn du zu Hause Streit oder in der Schule Probleme hast, siehst du nicht krank aus, aber du fühlst dich vielleicht schlecht. Es ist also wichtig, wie gesund wir uns selbst fühlen. Was bedeutet für dich „Gesundheit“?

ALLES ANDERS. UND NUN?

Das Virus bestimmt schon fast zwei Jahre unser Leben. Wir wissen nicht, wie lange das so bleibt. Es gibt Impfstoffe, aber nicht jedes Land kann genug Impfstoff für alle Menschen kaufen. Viele Schulen sind wieder offen. Wir dürfen auch wieder andere Menschen treffen. Aber es kann immer wieder Situationen geben, die uns Angst machen, zum Beispiel Nachrichten von neuen Virus-Varianten. Kennst du diese Gefühle auch?

MÖGLICHE FOLGEN EINER PANDEMIE FÜR DEINE PSYCHISCHE GESUNDHEIT

Situation in einer Pandemie	Mögliche Folgen	Körperliche Symptome
• Schulen geschlossen	• Infektion	• Bauchschmerzen
• nur Online-Unterricht	• Angst, krank zu werden	• Kopfschmerzen
• keine sozialen Kontakte	• Angst um Familie und Freunde	• Schlafprobleme
• kein Sport	• Streit in der Familie	• Essprobleme
• wenig Bewegung	• Probleme in der Schule	• Unruhe
• keine Freizeitaktivitäten	• viel Zeit am Computer oder Smartphone	• Erschöpfung
• täglich schlechte Nachrichten	• Traurigkeit, Depression	• Herzrasen

WICHTIGE WÖRTER

- Behinderung
- Streit
- Pandemie
- Schock
- Isolation
- Unruhe (ohne Plural)
- Depression
- Symptom
- Erschöpfung (ohne Plural)

Lingo Global

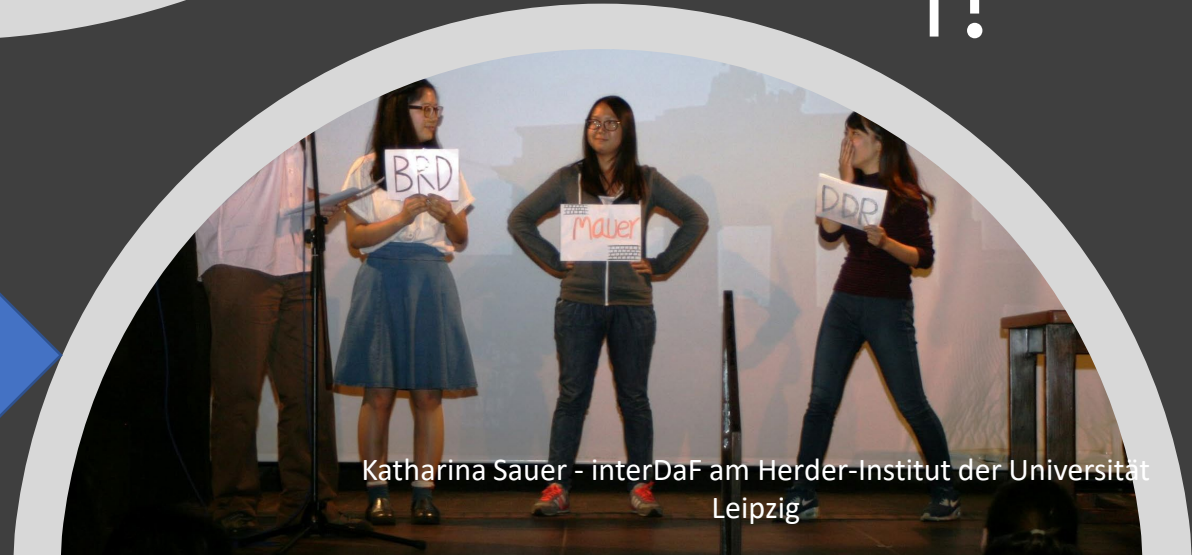
Wie wäre es mit dem Einsatz im Projektunterricht?



I. Was verstehen wir unter Projektunterricht?

Projektunterricht
† ist
Sprachunterricht
†!

Deutsch lernen durch Theater spielen



... aber anders!

Was verstehen wir unter Projektunterricht?



- Aktive Arbeit an einem (selbstgewählten) Thema
- Sprache lernen durch produktorientierte Tätigkeiten
- Deutschunterricht (teilweise) außerhalb des Klassenzimmers
- Deutschunterricht in einem natürlichen Kontext
- Gruppenübergreifender Deutschunterricht, alle arbeiten zusammen, Niveaustufe egal
- (im Idealfall) Deutschunterricht mit Kontakt zu Muttersprachlern
- Interkulturelles Lernen – z.B. Lernen durch Ausprobieren
- Lernen durch Anwenden
- Lernen und üben durch Präsentieren
- Lernende werden zu Lehrenden

Wer macht was in der Projektarbeit? Was machen die **Lerner:innen** und was die **Lehrer:innen**?

- im **Team** arbeiten und **Kompromisse** schließen
- einen **Zeitplan** erstellen
- Aktivitäten **planen** und **Arbeitsgruppen** bilden
- Informationen **sammeln**:
 - Beobachten
 - Fotografieren
 - Interviews machen
 - vor Ort **recherchieren** (Museum, Universität, Geschäft, Stadt...)
- Material **sichten** und **auswählen**
- Ergebnisse **präsentieren**

- ein interessantes **Thema** anbieten
- eine **Einführung** in das Thema geben
- Hilfe bei der **Planung** der Termine
- **Recherche**möglichkeiten finden/anbieten
- sprachliche und inhaltliche **Unterstützung** für die Recherche
- **Hilfe und Beratung** bei Schwierigkeiten
- Hilfe beim **Erstellen** der Präsentation und beim **Üben**

Wie können Projektergebnisse aussehen?



Realien (Zeitung, Poster, ein Beitrag für Social Media Plattformen, etwas zum Essen...)



Foto- oder Videoreportagen



Fernseh- oder Talkshow



Podcasts



Ein Instrument spielen, singen, tanzen...



Ein Quiz mit dem Publikum



Rollenspiel / Theater



... und und und

II. Wie können Deutschkenntnisse im Projektunterricht erweitert werden?

- Projektunterricht ermöglicht den Lernenden einen handelnden Umgang mit der Sprache
 - z.B. durch Kontakte mit anderen Deutsch sprechenden Personen außerhalb der Schule
- durch unterschiedliche Sozialformen werden die Lernenden zur Kommunikation angeregt
 - z. B. arbeiten in kleinen Gruppen hemmt Angst vorm Sprechen
- Handlungs- und informationsbezogenes Kommunizieren
 - z.B. Sprechen mit Muttersprachlern, festigen und erweitern von neuem Wortschatz durch Anwenden im realen Kontext
- Unterrichtsinhalte orientieren sich an den Interessen und Bedürfnissen der Lernenden, d.h. an den Kommunikationssituationen, die sie in der fremden Kultur wirklich bewältigen müssen
 - z.B. Sprechen über Alltagsthemen mit anderen Personen oder auch mit Freunden

III. Was sind Vorteile des Projektunterrichts?

- Projektunterricht ist mehr als nur das Abarbeiten von Sprachstrukturen; es ist die praktische Anwendung dieser
- Projektunterricht ist ein Beispiel für selbstgesteuertes Lernen
- Verantwortung für den Lernprozess liegt bei den Teilnehmenden; Lernprozesse werden individualisiert
- Durch das Arbeiten in einer Gruppe wird nicht nur die Sprache erworben, es werden auch soziale Kontakte gepflegt und miteinander interagiert
- Lehrer: innen geben (teilweise) die Kontrolle und Steuerung ab; Fokus in diesem Prozess liegt auf Bewusstmachen der Lerninhalte für die Teilnehmenden
- Projektunterricht besitzt einen hohen Innovationswert und löst bei den Schülern erfahrungsgemäß einen großen Motivationsschub aus

IV. Was ist der didaktische Mehrwert ?

- Kenntniserwerb durch eigene zielgerichtete/produktorientierte Tätigkeit
- Lernen mit allen Sinnen und im natürlichen Kontext
- soziales Lernen in Gruppen
- Lernende können sich aktiv und kreativ einbringen
- Lernende übernehmen auch Lehrerfunktion
- Vertrauen in das eigene Handlungspotential wird entwickelt
- Selbstwertgefühl und Gruppengefühl werden gestärkt
- intensive Auseinandersetzung mit dem selbstgewählten Thema – in unserem Fall „Gesund leben“

LINGO

GLOBAL



02-2021



GESUND LEBEN

+++ Gesundheit und COVID-19 +++ Du und deine Gesundheit +++ Gesundheit für alle +++

V. Möglichkeiten des Einsatzes von Lingo GLOBAL im Projektunterricht gezeigt am Beispiel von Magazin 2 („Gesund leben“)

- Thema des Hefts 2 Lingo GLOBAL ist „*Gesund leben*“ mit einem besonderen Schwerpunkt auf dem Leben in der Pandemie
- Betrachtung aus jugendlicher Perspektive
- Umgang mit dem Thema berücksichtigt die Lebenswelt der Schüler:innen.
- Aufgrund der Aktualität des Themas ist Anpassung an vorliegende Lehrwerke nicht möglich
- einzelne Themen können aber gewinnbringend als Zusatzmaterialien eingesetzt werden
- Lingo GLOBAL kann ergänzende Verwendung beim Thema „Gesundheit“ finden, welches Lehrwerke ab dem Sprachniveau A2 behandeln

WERKSTATT SPRECHANLASS

Eine Mindmap erstellen

Mit einer Mindmap kannst du deine Gedanken zu einem Thema sammeln und ordnen, zum Beispiel vor einer Prüfung oder einer Präsentation. Du kannst so aber auch Inhalte zusammenfassen.

Und so geht's:

1. Nimm ein Blatt Papier und schreibe das Thema in die Mitte, in unserem Beispiel „Wie bleibe ich gesund?“.
2. Ergänze dann mehr Themen und verbinde sie mit Linien oder Pfeilen. Was fällt dir ein? Notiere alles.
3. Jetzt kannst du über das Thema sprechen oder schreiben. Deine Mindmap hilft dir.

Als Einstieg ins Projekt „Gesund leben“ (I)

(Für den Einstieg sollten 60-90 Minuten eingeplant werden)

Gruppenarbeitsphase:

Um sich dem Thema zu nähern, kann eine Mindmap bzw. ein Assoziogramm zum Thema „Gesund leben vs. Leben in einer Pandemie“ in Gruppenarbeit (4-5 Schüler:innen pro Gruppe) erstellt werden.

Auf der Rückseite des Magazins findet man eine Anleitung zum Anfertigen einer Mindmap, die genutzt werden kann.

Was soll erreicht werden?

- ✓ Aktivierung von Vorwissen und bereits vorhandenem Wortschatz
- ✓ Kompetenz zum Anfertigen einer Mindmap
- ✓ Vorentlastung der Themen „Gesund leben“ und „COVID-19“

Als Einstieg ins Projekt „Gesund leben“ (II): Arbeit mit den Seiten „Darum geht es“ (S. 1 und 2)

DARUM GEHT ES

Gesundheit und COVID-19

Die Jahre 2020/2021 waren eine spezielle Zeit. Alle haben nur noch von COVID-19 und Gesundheit gesprochen. Was bedeutet COVID-19 für unsere Gesundheit? Wie hast du diese Zeit erlebt? Wie ist es jetzt für dich?

Jugendliche sitzen während der Pandemie mit Maske in der Schule.

Wie bleiben wir gesund?

Wir brauchen für ein gesundes Leben sauberes Wasser, saubere **Luft**, eine saubere **Umgebung**, gesundes Essen und **Bewegung**. Wenn wir krank sind, brauchen wir eine Ärztin oder einen Arzt. Manchmal brauchen wir Medikamente. Bei schweren Krankheiten gehen wir in ein Krankenhaus. Was brauchst du für deine Gesundheit?

Jugendliche lernen im Unterricht mit Maske.

Wann sind wir gesund?

Wir fühlen uns gesund, wenn wir keine Krankheit haben. Dann sind wir **körperlich** und **psychisch** fit. Menschen, die im **Rollstuhl** sitzen, müssen nicht krank sein. Manche Menschen sehen gesund aus, haben aber psychische Probleme. Wann fühlst du dich gesund?

Eine Ärztin untersucht einen Jungen.

Lingo Global

WICHTIGE WÖRTER

- e Luft (ohne Plural)
- e Umgebung, -en
- e Bewegung, -en
- körperlich
- psychisch
- + Rollstuhl, -e
- medizinisch
- e Versorgung (ohne Plural)
- e Wissenschaft, -en
- e Grenze, -n

An einem Haus in Frankfurt am Main soll während der Pandemie Hoffnung gemacht werden.

Gesundheit für alle

Viele Menschen auf der Welt haben keine gute **medizinische Versorgung**. Wie kann man die Gesundheit weltweit verbessern? Was hat die **Wissenschaft** in den letzten 200 Jahren erreicht? Wie ist die Situation heute? Antworten auf diese Fragen findest du in diesem Magazin.

Wir sind nicht allein

COVID-19 hat uns gezeigt. Das Thema Gesundheit ist für die ganze Welt und für alle Menschen wichtig. Krankheiten wie Malaria oder COVID-19 kennen keine **Grenzen**. Viele Länder haben zusammen 17 Ziele formuliert und möchten gemeinsame Lösungen finden. Ein Ziel ist ein gesundes Leben für alle Menschen.

Die anderen Ziele lernst du in den nächsten Magazinen Lingo Global kennen.

13 MASSNAHMEN ZUM KLIMASCHUTZ

17 PARTNERSCHAFTEN ZUM ERREICHUNG DER ZIELE

3 BEWUSSTHEIT UND HOFFEN ZU ERREICHEN

Lingo Global

Warum sollten diese Seiten genutzt werden?

- Um bereits vorhandenes Wissen zu aktivieren und zu erweitern
- Um Kernfragen des Heftes „Wann sind wir gesund?“ und „Wie bleiben wir gesund?“ in Ansätzen zu beantworten und eine einfache Abgrenzung einer Definition zu geben
- Um die Schüler:innen durch gezielte Fragen zum Nachdenken über das Thema anzuregen
- Um Wichtige Wörter in einer Wortliste zusammenzufassen, die während der Arbeit mit den kurzen Antworttexten beliebig erweitert werden kann

Was soll erreicht werden?

- ✓ Erwerb von Faktenwissen im Selbststudium
- ✓ Vorentlastung weiterer Texte und Problembeschreibungen im Magazin

DARUM GEHT ES

Gesundheit und COVID-19

Die Jahre 2020/2021 waren eine spezielle Zeit. Alle haben nur noch von COVID-19 und Gesundheit gesprochen. Was bedeutet COVID-19 für unsere Gesundheit? Wie hast du diese Zeit erlebt? Wie ist es jetzt für dich?



Jugendliche sitzen während der Pandemie mit Maske in der Schule.

Wie bleiben wir gesund?

Wir brauchen für ein gesundes Leben sauberes Wasser, saubere **Luft**, eine saubere **Umgebung**, gesundes Essen und **Bewegung**. Wenn wir krank sind, brauchen wir eine Ärztin oder einen Arzt. Manchmal brauchen wir Medikamente. Bei schweren Krankheiten gehen wir in ein Krankenhaus. Was brauchst du für deine Gesundheit?



Jugendliche lernen im Unterricht mit Maske.

Wann sind wir gesund?

Wir fühlen uns gesund, wenn wir keine Krankheit haben. Dann sind wir **körperlich** und **psychisch** fit. Menschen, die im **Rollstuhl** sitzen, müssen nicht krank sein. Manche Menschen sehen gesund aus, haben aber psychische Probleme. Wann fühlst du dich gesund?



Eine Ärztin untersucht einen Jungen.

Als Einstieg ins Projekt „Gesund leben“ (III):

Arbeit mit den Seiten „Darum geht es“ (S. 1 und 2)

Wie soll vorgegangen werden?

- Im Plenum werden, nach einer kurzen Vorbereitungsphase, die Texte auf Seite 1 gemeinsam laut gelesen.
- Die Schüler:innen werden ermuntert, beim Auftauchen eines unbekanntes Wortes laut „STOP“ zu rufen. Das Wort kann dann von stärkeren Schüler:innen übersetzt oder auch gemeinsam erklärt werden. Die Wortleiste auf Seite 2 wird so bis auf die letzten drei Wörter geklärt.
- Das laute Lesen dient dem Klären von unbekanntes Wörtern und ist gleichzeitig eine phonetische Aufwärmaktivität.
- Nach dem Lesen der Texte werden die Fragen von Seite 1 an die Tafel geschrieben oder auf einem Arbeitsblatt vervielfältigt.
- Je nach Sprachniveau sollten Redemittel, die das Sprechen vereinfachen, gegeben werden.
- Zunächst werden die Fragen im Plenum gelesen und gegebenenfalls weitere unbekanntes Wörter geklärt.
- Die Schüler:innen arbeiten in kleinen Gruppen von drei bis vier Personen und stellen sich gegenseitig die Fragen und antworten auf diese.
- Die Schüler:innen machen Notizen zu den einzelnen Antworten. Nach der Befragung werden die Antworten zusammengefasst und diese im Plenum vorgestellt und mit den Ergebnissen der anderen Gruppen verglichen.
- Als Hausaufgabe empfiehlt es sich auch, die beiden Texte auf der Seite 2 zu lesen, Wortschatz zu klären und die Wortleiste zu vervollständigen.

Der Projektunterricht bzw. die Projektarbeit – Einteilung in kleine Gruppen:

Es werden vier Gruppen gebildet. Jede Gruppe bearbeitet eine Seite aus Lingo GLOBAL Heft 2

- ✓ Gruppe 1: Fakten finden – Arbeit mit Diagrammen und Grafiken
- ✓ Gruppe 2: Was genau ist "Gesundheit"? Vergleich: Gesundheit in der Normalität vs. Gesundheit in der Pandemie
- ✓ Gruppe 3: Nachfragefragt – Interviews in der Schule
- ✓ Gruppe 4: Und jetzt du! Tipps und Tricks zum Leben in der Pandemie

FAKTEN FINDEN

GESUNDHEIT IN VERSCHIEDENEN LÄNDERN

Die COVID-19-Pandemie hat gezeigt: Die Themen Gesundheit ist für die ganze Welt wichtig, und in Deutschland auch?

	Republik Peru	Vereinigtes Königreich	Bundesrepublik Deutschland
Einwohner/-innen	33 Millionen	67 Millionen	83 Millionen
BIP/Einwohner (KKPY)	25	275	233
Gesamtanlagen für das Gesundheitswesen als Anteil am nationalen BIP	13.327 USD	40.406 USD	54.076 USD
Krankenhausbetten/1.000 Einwohner	6,47%	9,12%	11,3%
	1,6	2,04	8

COVID-19 IM VERGLEICH

GESCHICHTE DER MEDIZIN

Medizin und Technik haben in den letzten 250 Jahren große Fortschritte gemacht. Wir wissen heute sehr viel mehr über Krankheiten und ihre Heilung.

Jahr	Erfindung/Entdeckung
1774	Impfstoff gegen Pocken (lat. Variolen) Edward Jenner
1882	Erreger der Tuberkulose (lat. Tuberculosis) entdeckt Robert Koch
1895	Entdeckung der Röntgen-Strahlen („X-Strahlen“)
1901	Identifizierung der Blutgruppen A, B und 0 Karl Landsteiner
1928	Entdeckung des Penicillins (lat. penicillium) Alexander Fleming
1933-34	Impfstoff gegen Mumps (lat. Parotitis epidemica)
1948	Impfstoff gegen Windpocken (lat. Varicella Zoster)
1974	Weltweit keine Pocken (lat. Variolen) mehr
1980	Erstes künstliches Herz implantiert
1983	Impfstoff gegen Masern (lat. Morbilli) hat Prävalenz verloren
2021	Impfstoff gegen COVID-19

COVID-19-Fälle

2 Mio. 7 Mio. 4 Mio.

Sepember 2021

Todesfälle durch COVID-19 insgesamt

199.000 136.000 93.000

Sepember 2021

Mindestens 1x geimpfte Personen insgesamt

35% 70% 67%

September 2021

Schul-schließungen insgesamt

42 Wochen 27 Wochen 38 Wochen

Februar 2021

WICHTIGE WÖRTER

- Einwohner, / -in
- Einwohnerin, / -in
- Fortschritt, -e
- Beziehung, -en
- Empfang, -e
- Impfen, -en
- Identifizieren, -en

NACHGEFRAGT

Wie haben Jugendliche die Pandemie erlebt? Was haben sie gelernt? Dinge bei der Vorbereitung?

Was bist du?

Ich bin Nils aus Zepher, ich bin 19 Jahre alt.

Ich bin Vanessa aus New Delhi, ich bin 16 Jahre alt.

Ich bin Barbara, ich bin 15 Jahre alt und liebe Argentinien.

Ich bin Sofia und 14 Jahre alt, ich liebe in Tübingen zu sein.

Was heißt noch dieses Corona in meinem Leben, verändert es?

Am meisten hat es mich bei mir verändert, ich habe meine Online-Gesellschaft von dem Computer, ich muss in Gedanken und im Brain-Market fragen. Ich muss aufpassen, nicht außer (auch COVID-19) zu infizieren. Eine traditionelle kleine Problematik von mir, während der Lockdowns habe ich mich sehr freudig gefühlt.

Die Pandemie hat viel verändert: Die Mittelstufe und das Leben von Menschen, ich bin weg von der Pandemie ein wenig verändert worden. Viele von uns haben einen Menschen verloren, der uns wichtig war. Die meisten Menschen war psychisch schwierig für mich, ich hatte keinen viel Angst. Es ist kein Mensch, in dem von Wäldern unserer Heimat zu sehen, ohne Menschen und Pandemie.

Ich habe gelernt, wie wichtig eine gesunde Ernährung ist, Vitaminen, vom richtigen Vitamin, um bei den Körper, auch bei einer COVID-19 Infektion, ich habe erfahren, wie wichtig es ist, in den Zimmern und bei der Arbeit zu sein, auch wenn ich nicht mehr gehen kann. Außerdem habe ich eine tolle Erfahrung gemacht, dass man sich nicht scheuen sollte, wenn man gehen muss. Außerdem habe ich gelernt, dass man sich nicht scheuen sollte, wenn man gehen muss. Außerdem habe ich gelernt, dass man sich nicht scheuen sollte, wenn man gehen muss. Wichtige Wörter - Erwartung - Prävalenz - Prävention - Prävention - Prävention

NACHGEFRAGT

Was genau ist „Gesundheit“?

ALLEM ANSICH UND NUN

Ich habe gelernt, dass man sich nicht scheuen sollte, wenn man gehen muss. Außerdem habe ich gelernt, dass man sich nicht scheuen sollte, wenn man gehen muss. Außerdem habe ich gelernt, dass man sich nicht scheuen sollte, wenn man gehen muss.

WICHTIGE WÖRTER

- Prävention
- Prävention
- Prävention
- Prävention
- Prävention

UND JETZT DU!

Hier findest du ein paar Tipps gegen schlechte Stimmung und für mehr Freude im Leben:

- Hör auf dich**
Frag dich immer: Was tut dir gut? Mit wem fühlst du dich gut? Was brauchst du wirklich, was nicht? Deine innere Stimme weiß immer, was gut für dich ist!
- Blieb in Kontakt**
Hieb mit deinen Freunden in Kontakt, auch wenn du sie vielleicht nur digital treffen kannst. Positive Beziehungen helfen gegen Stress und schlechte Stimmung.
- Zeig deine positive Energie**
Zeig Menschen, die dir wichtig sind, dass du sie magst. Jeder Mensch freut sich über ein Lächeln oder eine nette Nachricht. Wenn du nett zu anderen Menschen bist, kommt die positive Energie auch wieder zu dir zurück.
- Nimm dir Zeit für dich**
Nach und Pause. Nimm dir bewusst Zeit für die Dinge, die dir Spaß machen. Du kannst mit Freunden telefonieren, im Park joggen oder ein Eis in der Sonne essen.
- Sei offen für Neues**
Was nützt es dir schon lange einmal ausprobieren? Sei offen und neugierig, beginne heute noch. Wer weiß, vielleicht entdeckst du eine ganz neue Seite an dir!
- Finde deine Kraftquelle**
Was hilft dir, wenn es dir nicht gut geht? Was gibt dir immer wieder neue Kraft? Das können Musik, ein Ort, ein Mensch, ein Tier und vieles mehr sein. Was ist deine Kraftquelle?

A close-up photograph of several colorful wooden letters (red, yellow, green, blue) scattered on a blue surface. The letters are in various orientations and some are in focus while others are blurred in the background.

Vorgehensweise:

Schritt 1:

- Die Schüler:innen bearbeiten in Ihren Gruppen die Heftseiten, schlagen unbekannte Wörter nach, tragen für sie interessante Informationen zusammen.
- Dies kann im Unterricht oder nach dem Unterricht als Hausaufgabe (in Gruppenarbeit !) erfolgen.
- Um den Selbstlernprozess zu unterstützen, muss die Lehrkraft die Möglichkeit geben, Fragen zu beantworten, z.B. 10 Minuten im Unterricht. Ideal wäre ein wöchentlicher Lernservice.

Schritt 2: (Gruppe 1)

- Die Schüler:innen wenden das Gelernte auf ihr persönliches Umfeld an.
- Gruppe 1 erstellt nach einer Recherche über z.B. die Situation im Heimatland eigene Diagramme in Anlehnung an die Diagramme auf den Seiten *Fakten finden*

FAKTEN FINDEN

GESUNDHEIT IN VERSCHIEDENEN LÄNDERN

Die COVID-19-Pandemie hat gezeigt: Das Thema Gesundheit ist für die ganze Welt wichtig. Wie sieht die Situation in Peru, im Vereinigten Königreich und in Deutschland aus?

	Republik Peru	Vereinigtes Königreich	Bundesrepublik Deutschland
Einwohner/-innen	33 Millionen	67 Millionen	83 Millionen
Einwohner/-innen/km ²			
BIP/Einwohner (KKP) ¹⁾	25	275	233
Gesamtausgaben für das Gesundheitswesen als Anteil am nationalen BIP	5,47%	9,12%	11,3%
Krankenhausbetten/1.000 Einwohner	1,6	2,54	8

COVID-19 IM VERGLEICH

GESCHICHTE DER MEDIZIN

Medizin und Technik haben in den letzten 250 Jahren große Fortschritte gemacht. Wir wissen heute sehr viel mehr über Krankheiten und ihre Heilung.

Impfstoff gegen Pocken (lat. Variolae) Edward Jenner	Erreger der Tuberkulose (lat. Tuberculosis) entdeckt Robert Koch	Entdeckung der Röntgen-Strahlen („X-Strahlen“) Wilhelm Conrad Röntgen	Identifizierung der Blutgruppen A, B und 0 Karl Landsteiner
1802	1895	1901	1910

Anfänge der Chemotherapie

Entdeckung des Penicillins (lat. penicillium)
Alexander Fleming

Impfstoff gegen Masern (lat. Morbilli)
John Franklin Anders

1928

1963-64

1966

COVID-19-Fälle insgesamt³⁾

September 2021

2 Mio.

Todesfälle durch COVID-19 insgesamt⁴⁾

September 2021

199.000

Mindestens 1x geimpfte Personen insgesamt⁵⁾

September 2021

35%

Februar 2021

3%

Schulschließungen insgesamt⁶⁾

62 Wochen

¹⁾ BIP ist das Brutto-Inlands-Produkt eines Landes: (Güter + Dienstleistungen) - (Vorleistungen + Steuern) - Subventionen + Bruttoabzug von Abschreibungen und Ertragsteuern.
²⁾ Hannah Ritchie, Edouard Mathieu, Lucas Rodas-Guirao, Cameron Appel, Charlie DiTanno, Esteban Ortiz-Ospina, Joe Hasell, Bobbie Macdonald, Diana Beltekian und Max Roser (2020) - „Coronavirus Pandemie (COVID-19)“. Erschienen auf OurWorldInData.org. Daten auf Grundlage des Coronavirus Visual Dashboard der Johns Hopkins University Center for Systems Science and Engineering (JHU CSSE).
³⁾ Ebenda. ⁴⁾ Ebenda. ⁵⁾ Ebenda.
⁶⁾ Schulschließungen weltweit. Herausgegeben von UNESCO Institut für Bildungsinformation (UIS). <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/schoolcloses>

Schritt 2: (Gruppe 2)

- Die Schüler:innen wenden das Gelernte auf ihr persönliches Umfeld an.
- Gruppe 2 führt Interviews unter den Mitschüler:innen, was für sie Gesundheit bedeutet, was sie machen um sich fit zu halten, wie sie sich in der Pandemie fit halten usw.
- Die Antworten können dann in einem Blogbeitrag, einem Instagrampost, einem Video ... präsentiert werden

ORSCHT

DIE WELT UND COVID-19

Die Pandemie war für uns alle ein Schock. Kein Unterricht in der Schule, kein Sport, keine Treffen mit Freunden, keine Reisen, keine anderen Freizeitaktivitäten! Die lange Isolation war schlimm. Viele hatten Angst um ihre Familie und ihre Freunde. Andere hatten zu Hause Streit oder Probleme mit dem

Online-Unterricht. COVID-19 hat uns gezeigt, was eine Pandemie auch für die psychische Gesundheit kann. Angst oder Unruhe können uns krank machen. Der Körper zeigt uns meistens, wenn etwas nicht in Ordnung ist. Zum Beispiel, wenn wir nicht gut schlafen oder oft Kopfschmerzen haben. Wie hast du dich in dieser Zeit gefühlt? Wie geht es dir jetzt?

Was genau ist „Gesundheit“?

Was heißt „gesund sein“ „nicht krank sein“? Die Weltgesundheitsorganisation (WHO = World Health Organization) beschreibt Gesundheit so: Wir fühlen uns körperlich und psychisch gut, wenn wir gute Kontakte zur Familie und zu Freunden haben. Viele Menschen leben mit einer **Behinderung**, aber sie fühlen sich gesund und gut. Wenn du zu Hause **Streit** oder in der Schule Probleme hast, siehst du nicht krank aus, aber du fühlst dich vielleicht schlecht. Es ist also wichtig, wie gesund wir uns selbst fühlen. Was bedeutet für dich „Gesundheit“?

ALLES ANDERS. UND NUN?

Das Virus bestimmt schon fast zwei Jahre unser Leben. Wir wissen nicht, wie lange das so bleibt. Es gibt Impfstoffe, aber nicht jedes Land kann genug Impfstoff für alle Menschen kaufen. Viele Schulen sind wieder offen. Wir dürfen auch wieder andere Menschen treffen. Aber es kann immer wieder Situationen geben, die uns Angst machen, zum Beispiel Nachrichten von neuen Virus-Varianten. Kennst du diese Gefühle auch?

MÖGLICHE FOLGEN EINER PANDEMIE FÜR DEINE PSYCHISCHE GESUNDHEIT

Situation in einer Pandemie	Mögliche Folgen	Körperliche Symptome
<ul style="list-style-type: none"> • Schulen geschlossen • nur Online-Unterricht • keine sozialen Kontakte • kein Sport • wenig Bewegung • keine Freizeitaktivitäten • viel Zeit am Computer oder Smartphone • täglich schlechte Nachrichten 	<ul style="list-style-type: none"> • Infektion • Angst, krank zu werden • Angst um Familie und Freunde • Streit in der Familie • Probleme in der Schule • Angst vor der Zukunft • Traurigkeit, Depression 	<ul style="list-style-type: none"> • Bauchschmerzen • Kopfschmerzen • Schwindel • Essstörungen • Unruhe • Erregbarkeit • Herzprobleme

COVID-19 PANDEMIE

Katharina Sauer - interDaF am Herder-Institut der Universität Leipzig

Schritt 2: (Gruppe 3)

- Die Schüler:innen wenden das Gelernte auf ihr persönliches Umfeld an.
- Die Gruppe 3 (Nachgefragt) ist für lernstärkere Schüler:innen geeignet.
- In Anlehnung an die Fragen im Text führen die Schüler:innen eigene Interviews, vielleicht auch mit den Lehrer:innen der Schule.
- Die Ergebnisse können vielfältig präsentiert werden: Theaterstück, Zeitungsartikel, Blog etc.

Wie haben Jugendliche die Pandemie erlebt? Was haben sie gelernt? Lingo hat nachgefragt...

Mein Leben hat sich seit dem Coronavirus sehr verändert. Es war nicht einfach. Anderthalb Jahre hatte ich digitalen Unterricht. Jetzt hat sich wieder alles geändert. In ein paar Tagen beginnt der Präsenz-Unterricht wieder. Ich konnte meine Freundinnen nicht mehr treffen. Wir haben uns digital verabredet und miteinander geredet. Am Anfang des Lockdowns hatte alles geschlossen, auch die Sportvereine, und das war schwierig für mich und hat mich traurig und krank gemacht.

Ich bin gerne zu Hause. Ich konnte nicht mehr zum Sport. Also habe ich zu Hause Sport gemacht. Das war sehr, sehr langweilig.

Hast du etwas erlebt oder gelernt, was du auch nach Corona für deine Gesundheit wichtig findest?

Ich habe gelernt, wie wichtig eine gesunde Ernährung und Vitamine, zum Beispiel Vitamin C, sind. Sie helfen dem Körper, auch bei einer COVID-19 Infektion. Ich habe in diesen schwierigen Zeiten auf meine psychische Gesundheit geachtet.

Es gibt Hoffnung. Selbst in einer Situation wie dieser Pandemie habe ich etwas gelernt. Zum Beispiel: Zeit für mich ist wichtig. Doch es ist auch wichtig, Zeit mit anderen Menschen zu verbringen, mit den Menschen, die man liebt. Alleinsein kann auch schnell Einsamkeit bedeuten. Ich brauche ein Gleichgewicht zwischen Einsamkeit und gemeinsamer Zeit.

Während der Pandemie habe ich gemerkt, wie wichtig Sport und Bewegung für den Körper sind. Ich habe anderthalb Jahre keinen Sport gemacht. Jetzt habe ich nicht mehr so viel Kraft. Das Essen war auch ein Problem. Ich habe viel Zeit und Lust gehabt zu kochen. Also habe ich jeden Tag etwas anderes gegessen. Leider waren das nicht viele gesunde Dinge.

Zum Beispiel genieße ich die Zeit mit meiner Familie. Ich brauche meine Familie in meinem Leben.

Was hilft dir, wenn du dich nicht gut fühlst?

Mit meinen Freunden Basketball zu spielen hat mir geholfen, mich gut und glücklich zu fühlen.

Wenn ich mich streite oder einen schlechten Tag habe, gehe ich in mein Zimmer und höre Musik. Das tut mir gut. Außerdem habe ich eine Psychologin, die mir hilft. Auch meine Eltern hören mir zu und geben mir Ratschläge.

Ich habe an... und zu ma... down zu En... Freunde wi... Schwimmb...

Katharina Sauer - interDaF am Herder-Institut der Universität Leipzig

UND JETZT DU!

Hier findest du ein paar Tipps gegen schlechte Stimmung und für mehr **Freude** im Leben:

1 Hör auf dich

Frag dich immer: Was tut dir gut?
Mit wem fühlst du dich gut?
Was brauchst du wirklich, was nicht?
Deine innere Stimme weiß immer,
was gut für dich ist!



2 Bleib in Kontakt

Bleib mit deinen Freunden in Kontakt,
auch wenn du sie vielleicht nur digital
treffen kannst. Positive **Beziehungen**
helfen gegen Stress und schlechte
Stimmung.



3 Zeig deine positive Energie

Zeig Menschen, die dir wichtig sind,
dass du sie magst. Jeder Mensch freut
sich über ein **Lächeln** oder eine nette
Nachricht. Wenn du nett zu anderen
Menschen bist, kommt die positive
Energie auch wieder zu dir zurück.



4 Nimm dir Zeit für dich

Mach mal Pause. Nimm dir **bewusst** Zeit
für die Dinge, die dir Spaß machen.
Du kannst mit Freunden telefonieren,
im Park joggen oder ein Eis in der
Sonne essen.



5 Sei offen für Neues

Was möchtest du schon lange einmal
ausprobieren? Sei offen und neugierig;
beginne heute noch. Wer weiß, vielleicht
entdeckst du eine ganz neue Seite an dir!



6 Finde deine Kraftquelle

Was hilft dir, wenn es dir nicht gut geht?
Was gibt dir immer wieder neue **Kraft**?
Das können Musik, ein Ort, ein Mensch,
ein Tier und vieles mehr sein.
Was ist deine **Kraftquelle**?



Schritt 2: (Gruppe 4)

- Die Schüler:innen wenden das Gelernte auf ihr persönliches Umfeld an.
- Auch für diese Gruppe eignen sich Interviews. Sie können z.B. die Tipps auf ihre Alltagstauglichkeit prüfen und weitere Tipps suchen.
- Präsentieren könnten sie die Ergebnisse in einer Fernsehshow oder auch als Instagrampost.

Schritt 3: Präsentation

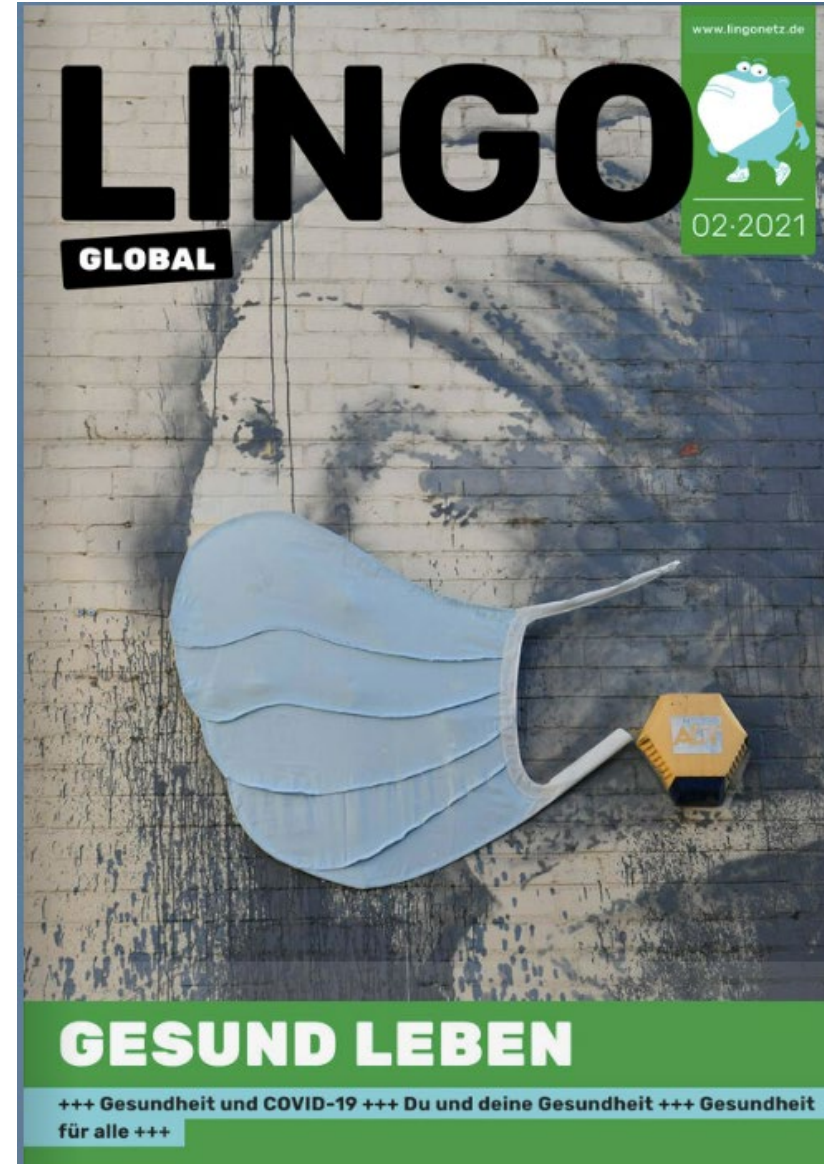
- Nachdem die Schüler:innen die Möglichkeit hatten, ihre Projektergebnisse von der Lehrkraft korrigieren zu lassen, wird eine Präsentation geplant.
- Schön wäre es, wenn die Schüler:innen vor Publikum präsentieren könnten.
- Dauer des Projektes: ca.2-4 Wochen



Katharina Sauer - interDaF am Herder-Institut der Universität Leipzig

Titelbild: "Girl with a Pierced Eardrum", Bild von Banksy

Haben Sie
noch
Fragen?
Dann
melden Sie
sich gern zu
Wort!



Vielen Dank für Ihre
Aufmerksamkeit!

Katharina.sauer@uni-leipzig.de