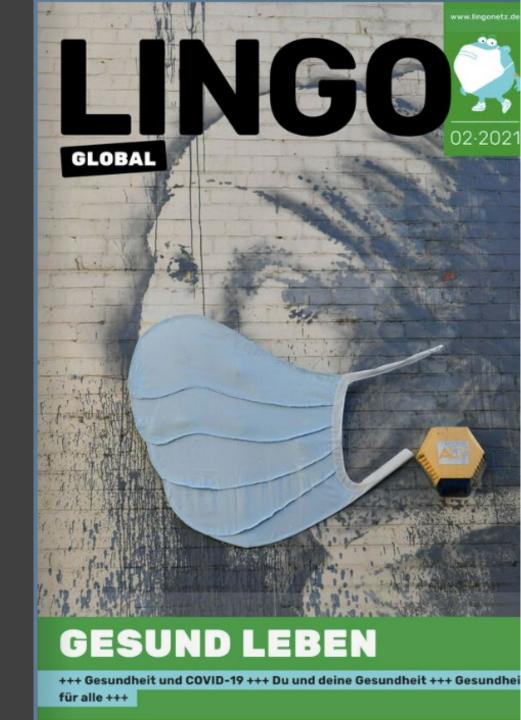
Alles digital – Einsatz von Lingo GLOBAL in der <u>Projekt</u>recherche im Online-Unterricht DaF

Katharina Sauer (interDaF am Herder-Institut der Universität Leipzig)





Inhalt des Workshops

- I. Was verstehen wir unter Projektrecherche?
- II. Welche Vorteile bietet die Projektrecherche für den Online-Unterricht DaF?
- III. Was ist der didaktische Mehrwert?
- IV. Möglichkeiten des Einsatzes von Lingo Global in der Projektrecherche gezeigt am Beispiel von Magazin 2 ("Gesund

Denken Sie, dass ein Einsatz des Heftes Lingo GLOBAL auch im online Unterricht möglich wäre?

(Schreiben Sie Ihre Meinung in den Chat!)

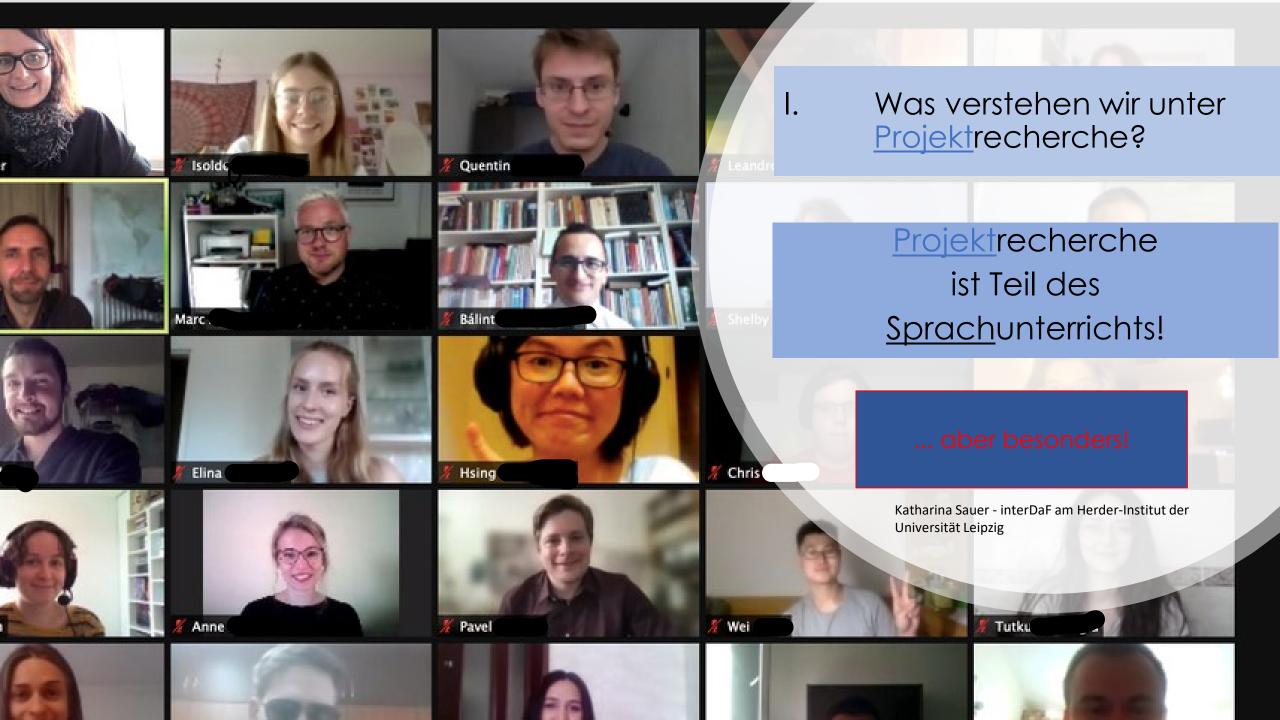








Wie wäre ein Einsatz von Lingo GLOBAL in der Projektrecherch online Unterricht?



I. Was verstehen wir unter <u>Projekt</u>recherche?



- Aktive Arbeit an einem (selbstgewählten) Thema
- Sprache lernen mit Themen und Tätigkeiten, die die Schüler:innen interessieren
- Gruppenübergreifender Deutschunterricht, alle Francescalen arbeiten zusammen, Niveaustufe egal
- (im Idealfall) virtueller Kontakt zu <u>Muttersprachlern</u>
- Interkulturelles Lernen z.B. Lernen durch Ausprobieren

l ornanda wardan zu lahrandan

- Lernen durch Anwenden
- Lernen und üben durch Prösentierender-Institut der Unive





Viel

Wer macht was in der Projektrecherche? Was machen die Lerner:innen und was die Lehrer:innen?

- im Team arbeiten und Kompromisse schließen
- einen Zeitplan erstellen
- Aktivitäten planen und Arbeitsgruppen bilden
- Informationen (z.B. im WWW) sammeln
- Interviews machen (schriftlich oder mündlich)
- Dinge ausprobieren (z.B. ein Rezept nachkochen)
- Material sichten und auswählen
- Ergebnisse vor einem Publikum live und online präsentieren

- ein interessantes Thema anbieten
- eine Einführung in das Thema geben
- Hilfe bei der Planung und eventuell Suche von Interviewpartner:innen für online Interviews
- Recherchemöglichkeiten finden/anbieten
- sprachliche und inhaltliche
 Unterstützung für die Recherche
- Lernservice für Hilfe, Beratung,
 Feedback
- Hilfe beim Erstellen der Präsentation und beim Üben





Podcasts

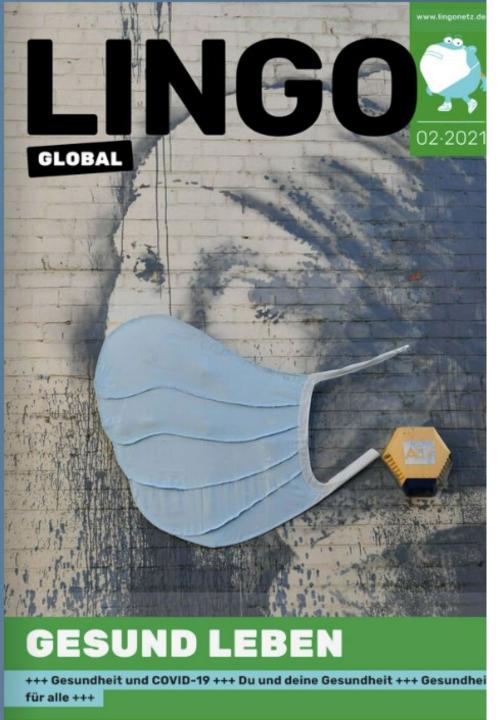
- Wie können Projektergebnisse aussehen?
- ein Instrument spielen, singen
- ein Quiz mit dem Publikum bei der online Präsentation
- Rollenspiel / Theater
- ein Blogpost oder ein Zeitungsartikel
- **+** ... śśś

II. Welche Vorteile bietet die <u>Projekt</u>recherche für den Online-Unterricht DaF?

- <u>Projekt</u>recherche stellt eine praktische Anwendung der Sprache dar und kann im online Unterricht die <u>Projekt</u>arbeit ersetzen
- <u>Projekt</u>recherche ist selbstgesteuertes Lernen, Lernende arbeiten eigenverantwortlich
- Unterrichtsinhalte orientieren sich an den Interessen und Bedürfnissen der Lernenden;
 sie wählen ihr Thema allein
- Verantwortung für den Lernprozess liegt bei den Teilnehmenden; Lernprozesse werden individualisiert
- Arbeiten in einer Gruppe ist trotzdem möglich, setzt aber eine gute Organisation voraus (z.B. Termine über verschiedene Zeitzonen machen)
- Nicht nur die Sprachkenntnisse werden erweitert, sondern auch soziale Kontakte werden gepflegt und es wird miteinander (im virtuellen Raum) interagiert
- Lehrer: innen geben (in Teilen) die Kontrolle und Steuerung ab;
- Lehrer:innen bieten Hilfe im Lernservice (Online-Live-Sprechstunde) an, geben Feedback, beraten
- <u>Projekt</u>recherche motiviert Lernende sich intensiver mit einem Thema auf Deutsch auseinanderzusetzen
- Präsentation am Ende des Kurses bzw. am Ende der Projektphase in einer Live-Session (über eine Konferenzsoftwäre) zwingt die Legner-interder-Institut der Universität Deutsch vor einem

III. Was ist der didaktische Mehrwert ?

- Kenntniserwerb durch eigene zielgerichtete/produktorientierte Tätigkeit
- soziales Lernen in (virtuellen) Gruppen
- Lernende können sich aktiv und kreativ einbringen
- Lernende werden zu Experten für ein Thema, berichten darüber und übernehmen so eine Lehrerfunktion
- Vertrauen in das eigene Handlungspotential wird entwickelt
- Selbstwertgefühl und Gruppengefühl werden gestärkt
- intensive Auseinandersetzung mit einem Thema in unserem Fall "Gesund leben" Katharina Sauer - interDaF am Herder-Institut der Universität Leipzig



IV. Möglichkeiten des Einsatzes von Lingo GLOBAL im <u>Projekt</u>unterricht gezeigt am Beispiel von Magazin 2 ("Gesund leben")

- Thema des Hefts 2 Lingo GLOBAL ist "Gesund leben" mit einem besonderen Schwerpunkt auf dem Leben in der Pandemie
- Betrachtung aus jugendlicher Perspektive
- Umgang mit dem Thema berücksichtigt die Lebenswelt der Schüler:innen.
- Aufgrund der Aktualität des Themas ist Anpassung an vorliegende Lehrwerke nicht möglich
- einzelne Themen können aber gewinnbringend als Zusatzmaterialien eingesetzt werden
- Lingo GLOBAL kann ergänzende Verwendung beim Thema "Gesundheit" finden, welches Lehrwerke ab dem Sprachniveau A2 behandeln
- Das Heft findet man unter:

 https://www.lingonetz.de/sites/default/files/ebooks/aktue

 Katharing Fauer interDaF am Herder-Institut der Universität Leipzig

Als Einstieg ins Projekt "Gesund leben" (Für den Einstieg sollten 60-90 Minuten eingeplant werden)

Plenum (Live-online-Konferenz):

Erklärung, was Projektrecherche bedeutet und wozu gearbeitet werden soll

Gruppenarbeitsphase (Breakout-Session):

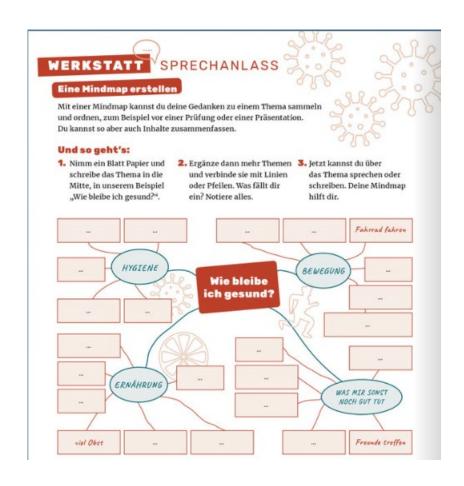
- 4-5 Schüler:innen pro Gruppe
- Zur Annährung an das Thema soll eine Mindmap bzw. ein Assoziogramm zum Thema "Gesund leben vs. Leben in einer Pandemie") erstellt werden.
- Auf der Rückseite des Magazins findet man eine Anleitung zum Anfertigen einer Mindmap, die Inspiration bietet

Plenum:

 Präsentation der Ergebnisse über z.B. Mentimeter (online-Tool), eine Mindmap entsteht dort virtuell und kann von allen Schüler:innen heruntergeladen werden

Was soll erreicht werden?

- Aktivierung von Vorwissen und bereits vorhandenem Wortschatz
- Training der Kompetenz zum Anfertigen einer Mindmap
- Vorentlastung der Themen "Gesund Jeben "Lunde" GOVID 19" stitut der Universität Leipzig



Als Einstieg ins Projekt "Gesund leben" Arbeit mit den Seiten "Darum geht es" (S. 1 und 2)



Warum sollten diese Seiten genutzt werden?

- Um bereits vorhandenes Wissen zu aktivieren und zu erweitern
- Um Kernfragen des Heftes "Wann sind wir gesund?" und "Wie bleiben wir gesund?" in Ansätzen zu beantworten und eine einfache Abgrenzung einer Definition zu geben
- Um die Schüler:innen durch gezielte Fragen zum Nachdenken über das Thema anzuregen
- Um Wichtige Wörter in einer Wortliste zusammenzufassen, die während der Arbeit mit den kurzen Antworttexten beliebig erweitert werden kann

Was soll erreicht werden?

- ✓ Erwerb von Faktenwissen im Selbststudium
- ✓ Vorentlastung weiterer Texte und Problembeschreibungen im Magazin

Video ansehen

Bild ansehen

Bild ansehen

Bild ansehen

Mehr Informationen und Übungen zu: Sauberes Wasser DARUM GEHT ES

Gesundheit

Die Jahre 2020/2021 waren eine spezielle Zeit. Alle haben nur noch von COVID-19 und Gesundheit gesprochen. Was bedeutet COVID-19 für unsere Gesundheit? Wie hast du diese Zeit erlebt? Wie ist es jetzt für dich?



Jugendliche lernen im Unterricht mit Maske.

Wann sind wir gesund?

Wir fühlen uns gesund, wenn wir keine Krankheit haben. Dann sind wir körperlich und psychisch fit. Menschen, die im Bollstuhl sitzen



Jugendliche sitzen während der Pandemie mit Masi in der Schule.

Wie bleiben wir gesund?

Wir brauchen für ein gesundes Leben sauberes Wasser, saubere Luft, eine saubere Umgebung, gesundes Essen und Bewegung. Wenn wir krank sind, brauchen wir eine Ärztin oder einen Arzt. Manchmal brauchen wir Medikamente. Bei schweren Krankheiten gehen wir in ein Krankenhaus. Was brauchst du für deine Gesundheit?





An einem Haus in Frankfurt am Main soll während der Pandemie Hoffnung gemacht werden.

Gesundheit für alle

Viele Menschen auf der Welt haben keine gute medizinische Versorgung. Wie kann man die Gesundheit weltweit verbessern? Was hat die Wissenschaft in den letzten 200 Jahren erreicht? Wie ist die Situation heute? Antworten auf diese Fragen findest du in diesem Magazin.

Wir sind nicht allein

COVID-19 hat uns gezeigt: Das Thema Gesundheit ist für die ganze Welt und für alle Menschen wichtig. Krankheiten wie Malaria oder COVID-19 kennen keine **Grenzen**. Viele Länder haben zusammen 17 Ziele formuliert und möchten gemeinsame Lösungen finden. Ein Ziel ist ein gesundes Leben für alle Menschen.

Die anderen Ziele lernst du in den nächsten

WICHTIGE WÖRTER

-e Luft (ohne Plural)

-e Umgebung, -er

-e Bewegung, -e

körperlich

Bild ansehen

Ziele für Nachhaltige

Entwicklung

Mehr

Informationen

Mehr

Informationen

Mehr

Informationen

psychisc

-r Rollstuhl, "-e

medizinisch

-e Versorgung (ohne Plural)

-e Wissenschaft, -en

-e Grenze, -

"Als Einstieg ins Projekt "Gesund leben"

Arbeit mit den Seiten "Darum geht es" (S. 1 und 2) – Bietet 2 Möglichkeiten des Einsatzes

Lingo Global Lingo Global 2

Als Einstieg ins Projekt "Gesund leben" Arbeit mit den Seiten "Darum geht es" (S. 1 und 2) – Möglichkeit 1

Arbeit mit Bildern

- Bildbeschreibung
- Schüler:innen
 versuchen, ihre
 Assoziationen zu
 den Bildern
 zusammenzutragen
- Gruppenarbeit oder Arbeit im Plenum möglich
- Lehrkraft lenkt die Bildeschreibung, in dem die wichtigen Wörter aus der Wortleiste auf Seite 2 eingeführt werden



Fragen im Text

geantwortet.

Katharina Sauer - interDaF am Herder-Institut der Universität Leipzig

Als Einstieg ins Projekt "Gesund leben" (II) Arbeit mit den Seiten "Darum geht es" (S. 1 und 2) – Möglichkeit 2

Wie soll vorgegangen werden?

- nach kurzen Vorbereitungsphase werden die Texte auf Seite 1 im Plenum laut gelesen.
- Die Schüler:innen werden ermuntert, unbekannte Wörter in den Chat zu schreiben. Diese Wörter werden von lernstärkeren Schüler:innen übersetzt oder auch gemeinsam erklärt werden. Die Wortleiste auf Seite 2 wird so bis auf die letzten drei Wörter geklärt.
- Das laute Lesen dient dem Klären von unbekannten Wörtern und ist gleichzeitig eine phonetische Aufwärmaktivität.
- Nach dem Lesen der Texte werden die Fragen von Seite 1 im Text markiert (virtuell auf Whiteboard oder direkt im Text) und noch einmal laut gelesen; gegebenenfalls wird die Bedeutung noch einmal geklärt
- Die Schüler:innen arbeiten in kleinen Gruppen von drei bis vier Personen in einer Breakout-Session. Sie stellen sich gegenseitig die Fragen und antworten auf diese.
- Je nach Sprachniveau sollten vorher Redemittel, die das Sprechen vereinfachen, gegeben werden.
- Die Schüler:innen machen Notizen zu den einzelnen Antworten.
 Nach der Befragung werden die Antworten zusammengefasst und diese im Plenum vorgestellt und mit den Ergebnissen der anderen Gruppen verglichen.
- Die Präsentation kann auch über das online-Tool Padlet geschehen.

Als Hausaufgabe empfiehlt es sich auch, die beiden Texte auf

der Seite 2 zu lesen Wertschatz zu klären und die Wertleiste zu

DARUM GEHT ES

Gesundheit

Die Jahre 2020/2021 waren eine spezielle Zeit. Alle haben nur och von COVID-19 und Ge-sandheit gesprochen. Was bedeutet COVID-19 für unsere Gesundheit? Wie hast du diese Zeit erlebt? Wie ist es jetzt für dich?



Jugendliche lernen im Unterricht mit Maske.

Wann sind wir gesund?

Wir fühlen uns gesund, wenn wir keine Krankheit haben. Dann sind wir körperlich und psychisch fit. Menschen, die im Rollstuhl sitzen, müssen nicht krank sein. Manche Menschen sehen gesund aus, haben aber psychische Probleme. Wann fühlst du dich gesund?



Jugendliche sitzen während der Pandemie mit Maske in der Schule.

Wie bleiben wir gesund?

Wir brauchen für ein gesundes Leben sauberes Wasser, saubere Luft, eine saubere Umgebung, gesundes Essen und Bewegung. Wenn wir krank sind, brauchen wir eine Ärztin oder einen Arzt. Manchmal brauchen wir Medikamente. Bei schweren Krankheiten gehen wir in ein Krankenhaus. Was brauchst du für deine Gesundheit?



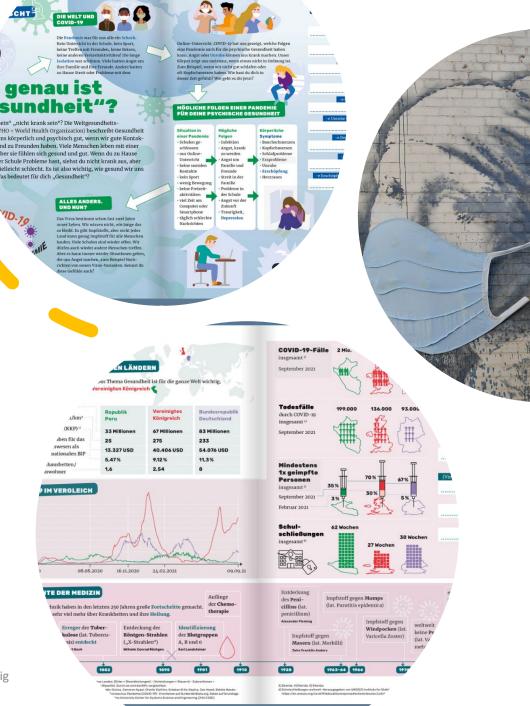
Eine Ärztin untersucht einen Jungen.

Die <u>Projekt</u>recherche – Themenwahl und Einteilung in kleine Gruppen:

Live-Session über eine Konferenzsoftware:

Es werden <u>fünf</u> Gruppen gebildet. Jede Gruppe wählt eine Rubrik aus Lingo GLOBAL Heft 2:

- ✓ <u>Gruppe 1:</u> Titelblatt und Video Was hat das Titelblatt mit Gesundheit zu tun? Was ist das überhaupt, das Corona-Virus?
- ✓ Gruppe 2: Fakten finden Arbeit mit Diagrammen und Grafiken
- ✓ <u>Gruppe 3:</u> Was genau ist "Gesundheit"? Vergleich: Gesundheit in der Normaliät vs. Gesundheit in der Pandemie
- ✓ Gruppe 4: Nachgefragt Interviews
- ✓ Gruppe 5: Und jetzt du! Tipps und Tricks zum Leben in der Pandemie



Vorgehensweise

Schritt 1:

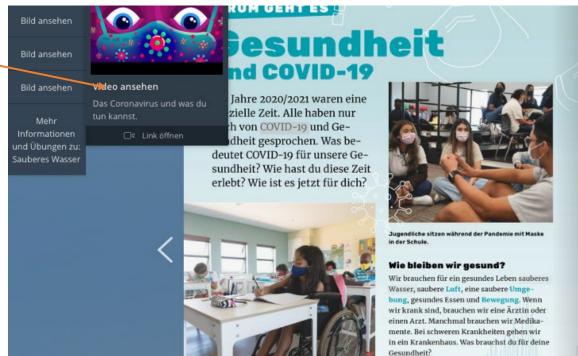
- Die Schüler:innen bearbeiten allein die Heftseiten, schlagen unbekannte Wörter nach, tragen für sie interessante Informationen zusammen.
- Dies erfolgt zunächst im Selbststudium (allein), dann verabredet sich die Gruppe zum Austausch.
- Die Lehrkraft ist den Schüler:innen behilflich, sich über eine Online-Konferenzsoftware zu verabreden und zu treffen.
- Um den Selbstlernprozess zu unterstützen, muss die Lehrkraft die Möglichkeit geben, Fragen zu beantworten, z.B. 10 Minuten im Unterricht. Ideal wäre ein wöchentlicher Lernservice



Schritt 2: (Gruppe 1)

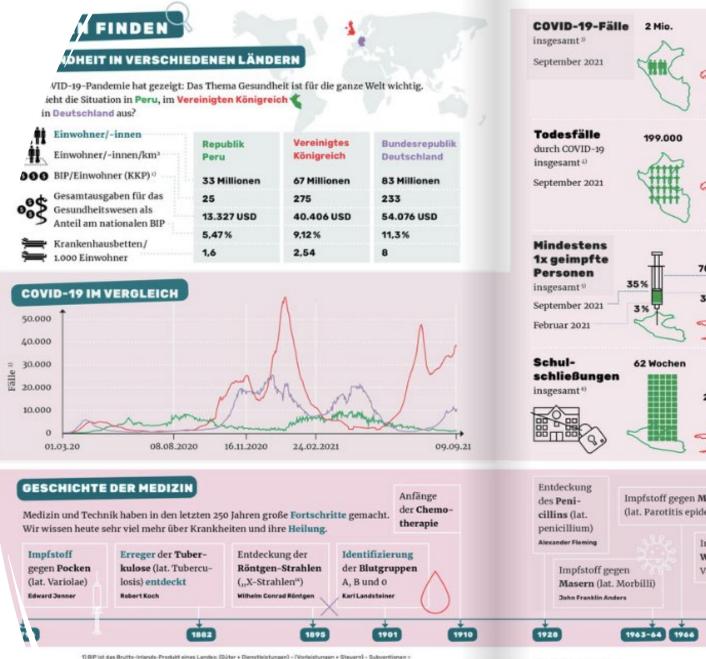
- Die Schüler:innen wenden das Gelernte auf ihr persönliches Umfeld an.
- Gruppe 1 recherchiert zunächst zu dem Bild mit dem Mädchen. Einen Hinweis erhalten Sie in der Bildunterschrift.
- Anschließend schauen sie sich das Video an, welches sie im E-Paper verlinkt finden.
- Dann versuchen Sie das Video über das Corona-Virus und das Mädchen zusammenzubringen.
- Als Produkt könnte z.B. ein neues Kunstwerk entstehen oder auch ein ersität Video.





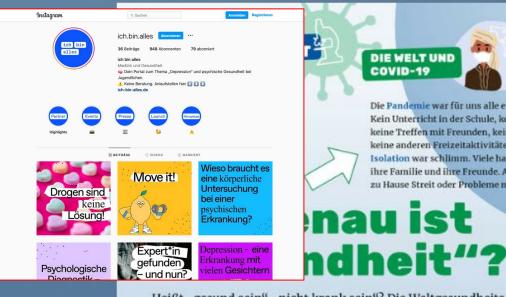
Schritt 2: (Gruppe

- Die Schüler:innen wenden das Gelernte auf ihr persönliches Umfeld an.
- Gruppe 2 erstellt nach einer Recherche über z.B. die Situation im Heimatland eigene Diagramme in Anlehnung an die Diagramme auf den Seiten Fakten finden



Britte number of a to West in read of the rest in the resistant Billians of Conc. Hannah Ritchie, Edouard Mathieu, Lucas Roddo-Guirao, Cameron Appel, Charlie Giattino, Esteban Ortiz-Ospina, Joe Hasell, Bobbie Macdo des Coronavirus Visual Dashboard der Johns Hopkins University Center for Systems Science and Engineering (JHU CSSE).

nald. Diana Beltekian und Max Roser (2020) - "Coronavirus Pandemie (COVID-19)". Erschienen auf GurWorldInData.org. Baten auf Grundlage





MÖGLICHE FOLGEN EINER PANDEMIE FÜR DEINE PSYCHISCHE GESUNDHEIT

Online-Unterricht. COVID-19 hat uns gezeigt, welche Folge

eine Pandemie auch für die psychische Gesundheit haben

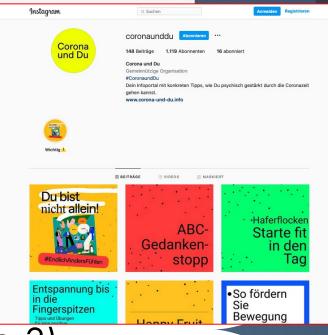
kann. Angst oder Unruhe können uns krank machen. Unse

Körper zeigt uns meistens, wenn etwas nicht in Ordnung i

Zum Beispiel, wenn wir nicht gut schlafen oder

oft Kopfschmerzen haben. Wie hast du dich in

dieser Zeit gefühlt? Wie geht es dir jetzt?



Schritt 2: (Gruppe 3)

Die Schüler:innen wenden das Gelernte auf ihr persönliches Umfeld an.

- Gruppe 3 recherchiert zunächst auf den verlinkten Seiten im E-Paper, trägt Informationen zur WHO zusammen und surft auf zwei Instagramprofilen zum Thema psychische Gesundheit von Jugendlichen

Denkbar wäre auch das Führen von Interviews unter Freunden und Familie (auch in der Muttersprache möglich), was für sie Gesundheit bedeutet, was sie machen um sich fit zu halten, wie sie sich in der Pandemie fit halten usw.

Die Antworten können dann in einem Blogeintrag, einem Instagrampost, einem Video ... präsentiert werden.

Heißt "gesund sein" "nicht krank sein"? Die Weltgesundheitsorganisation (WHO = World Health Organization) beschreibt Gesundheit so: Wir fühlen uns körperlich und psychisch gut, wenn wir gute Kontakte zur Familie und zu Freunden haben. Viele Menschen leben mit einer Behinderung, aber sie fühlen sich gesund und gut. Wenn du zu Hause

DIE WELT UND COVID-19

iehst du nicht krank aus. 21 so wichtig, wie gee undheit"?

zu Hause Streit oder Probleme mit dem



of COVID-19 cases on a daily

LES ANDERS ID NUN?

/irus bestimmt schon fast zwei Jahre r Leben. Wir wissen nicht. eibt. Es gibt Impfstof kann genug Impfstoff fu en. Viele Schulen sind wied

dürfen auch wieder an Aber es kann im die uns Angst --richten von neuen Virus-Varian diese Gefühle auch?

s hast du

elernt?

Wie haben Jugendliche die Pandemie erlebt? Was haben sie gelernt? Lingo hat nachgefragt...

Wer bist du?



Ich bin Niko aus Zagreb. Ich bin 18 Jahre alt.



Ich bin Varshini aus Neu-Delhi. Ich bin 16 Jahre alt.



Ich bin Barbara. Ich bin 13 Jahre alt und lebe in Argentinien.



ch bin Célina und 14 Jahre alt. ch lebe in Tunesien.

at sich durch Corona

nem Leben geändert?



Une: Ich habe während der Quarantäne mehr Zeit im Freien verbracht und es hat mir sehr psychologisch geholfer

Pijus: Ich spiele Musik, um einen stabilen mentalen Zustand zu erhalten

Venn ich krank bin oder mich schlecht fühle, meditiere ich oder trinke Kräutertees, esse Honig und bleibe im Bett, um mich zu entspannen. Ich

inde es sehr wichtig, viel Energie in meinem Alltag zu haben

Lingo: Was hilft dir, wenn du dich nicht gut fühlst?

Viia: Während dieser Pandemie habe ich gelernt, die Gesundheit von m und meiner Familie zu schätzen. Daher empfehle ich allen: Wenn ihr euch nicht wohl fühlt und glaubt. Corona zu haben, solltet ihr den Schnelltest machen, eure Temperatur messen und euch so schnell wie möglich an die örtliche Klinik wenden. Wenn es Falschsignal ist, nicht Corona ist, schlaft ruhig, trinkt Tee und genießt das Leben vernünftig

Wargarita: Wenn es mir nicht gut geht, versuche ich, mit meinen liebsten schen zu sein. Zum Beispiel, während der ersten Quarantäne, fühlte 1 meiner Art zu leben hat sich mich unmotiviert und hatte mentale Schwierigkeiten, weil ich online nte. Wegen des Lockdowns war ich traurig aufgrund der fehlenden ealen Kontakte mit meinen Freunden. Innere Belastungen zu iberwinden half mir damals meine Familie. Jetzt bin ich in der Lage ei positiven Emotionen zu bleiben und meine emotionale Situation einzuschätzen. Abschließend möchte ich hinzufügen, dass ein teressantes Buch oder ein lustiger Film auch helfen kann, seelische

Goda: Wenn ich mich nicht gut fühle, gehe ich spazieren oder rufe meine ich nicht (mit COVID-19) zu infiziebeste Freundin an. Und ermutige mich, dass die Pandemie nicht ewig ist

Lucia: Zu einem Zeitpunkt ging es mir sehr schlecht. Meine Eltern haben ibe ich mich sehr traurig gefühlt. sich getrennt. Da habe ich mich gefühlt, als würde die Welt

cht so viel geändert. Anderes hat ch geändert. Ich habe meistens aline-Unterricht vor dem Computer. h muss in Gebäuden und im Bus eine aske tragen. Ich muss aufpassen, n. Eine Infektion könnte problemasch sein. Während des Lockdowns

Die Pandemie hat viel verändert: Die Wirtschaft und das Leben von Menschen. Ich bin wegen der Pandemie ein wenig traurig geworden. Viele von uns haben einen Menschen verloren, der uns wichtig war. Die soziale Isolation war psychisch schwierig für mich. Ich hatte Stress und Angst. Es ist komisch, in den vier Wänden unserer Häuser zu sitzen, ohne Kontakte zu Freunden.

7 Lingo Global

Mein Leben hat sich seit dem Coronavirus sehr verändert. Es war nicht einfach. Anderthalb Jahre hatte ich digitalen Unterricht. Jetzt hat sich wieder alles geändert. In ein paar Tagen beginnt der Präsenz-Unterricht wieder. Ich konnte meine Freundinnen nicht mehr treffen. Wir haben uns digital verabredet und miteinander geredet. Am Anfang des Lockdowns hatte alles geschlossen, auch die Sportvereine, und das war schwierig für mich und hat mich traurig und krank gemacht.

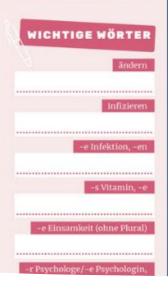
> Ich bin gerne zu Hause. Ich konnte nicht mehr zum Sport. Also habe ich zu Hause Sport gemacht. Das war sehr, sehr langweilig.

Hast du etwas erlebt o gelernt, was du a Corona für de wichtig f

> Ich habe --eine gesunde Ernantung und Vitamine, zum Beispiel Vitamin C, sind. Sie helfen dem Körper auch bei einer COVID-19 Infekti. Ich habe in diesen schauf meine psyr' geachtet.

Es gibt Hoffnung. Selbst in einer Situation wie dieser Pandemie habe ich etwas gelernt. Zum Beispiel: Zeit für mich ist wichtig. Doch es ist auch wichtig, Zeit mit anderen Menschen zu verbringen, mit den Menschen, die man liebt. Alleinsein kann auch schnell Einsamkeit bedeuten. Ich brauche ein Gleichgewicht zwischen Einsamkeit und gemeinsamer Zeit.

Während der Pandemie habe ich gemerkt, wie wichtig Sport und Bewegung für den Körper sind. Ich habe anderthalb Jahre keinen Sport gemacht. Jetzt habe ich nicht mehr so viel Kraft. Das Essen war auch ein Problem. Ich habe viel Zeit und Lust gehabt zu kochen. Also habe ich jeden Tag etwas anderes gegessen. Leider waren das nicht viele gesunde Dinge.



Schritt 2: (Gruppe 4)

- Die Schüler:innen wenden das Gelernte auf ihr persönliches Umfeld an.
- Die Gruppe 4 (Nachgefragt) ist für lernstärkere Schüler:innen geeignet.
- In Anlehnung an die Fragen im Text und den zusätzlichen Interviews unter den Links im E-Paper führen die Schüler:innen eigene Interviews.
- Die Ergebnisse können vielfältig präsentiert werden: Theaterstück, Zeitungsartikel, Blog etc.

Schritt 2: (Gruppe 5)

- Die Schüler:innen wenden das Gelernte auf ihr persönliches Umfeld an.
- Auch für diese Gruppe eignen sich Interviews. Sie können z.B. die Tipps auf ihre Alltagstauglichkeit prüfen und weitere Tipps suchen.
- Nützlich sind auch die verlinkten Instagrampost auf Seite 1 und 2.
- Präsentieren könnten sie die Ergebnisse in einer Fernsehshow oder auch als Instagrampost.

UND JETZT DU!

Hier findest du ein paar Tipps gegen schlechte Stimmung und für mehr Freude im Leben:

Hör auf dich

Frag dich immer: Was tut dir gut? Mit wem fühlst du dich gut? Was brauchst du wirklich, was nicht? Deine innere Stimme weiß immer, was gut für dich ist!



2 Bleib in Kontakt

Bleib mit deinen Freunden in Kontakt, auch wenn du sie vielleicht nur digital treffen kannst. Positive Beziehungen helfen gegen Stress und schlechte Stimmung,



Zeig deine positive Energie

Zeig Menschen, die dir wichtig sind, dass du sie magst. Jeder Mensch freut sich über ein Lächeln oder eine nette Nachricht. Wenn du nett zu anderen Menschen bist, kommt die positive Energie auch wieder zu dir zurück.



Almm dir Zeit für dich

Mach mal Pause. Nimm dir bewusst Zeit für die Dinge, die dir Spaß machen. Du kannst mit Freunden telefonieren, im Park joggen oder ein Eis in der Sonne essen.



Sei offen für Neues

Was möchtest du schon lange einmal ausprobieren? Sei offen und neugierig; beginne heute noch. Wer weiß, vielleicht entdeckst du eine ganz neue Seite an dir!



Finde deine Kraftquelle

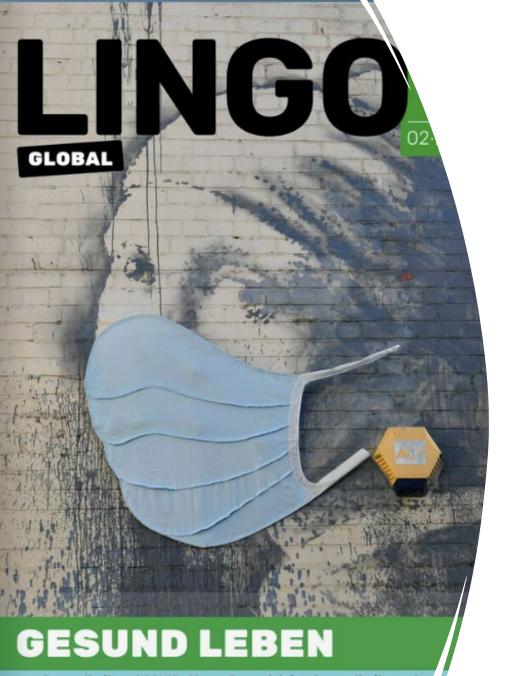
Was hilft dir, wenn es dir nicht gut geht?
Was gibt dir immer wieder neue Kraft?
Das können Musik, ein Ort, ein Mensch,
ein Tier und vieles mehr sein.
Was ist deine Kraftquelle?



Schritt 3: Präsentation

- Nachdem die Schüler:innen die Möglichkeit hatten, ihre Projektergebnisse von der Lehrkraft korrigieren zu lassen, wird eine Präsentation in einer Live-Session geplant.
- Schön wäre es, wenn die Schüler:innen vor Publikum präsentieren könnten.
- Dauer des Projektes: ca.2-4
 Wochen





Haben Sie noch Fragen? Dann melden Sie sich gern zu Wort.

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

katharina.sauer@uni-leipzig.de