

LINGO MINT – EIN MULTIMEDIALES ANGEBOT FÜR JUNGE DEUTSCHLERNENDE

1. Themenschwerpunkt „Ozeane und Meere auf der Erde“ für Kinder

- 1.1 Kompetenzerwerb im „LINGO macht MINT“-Magazin
- 1.2 Das „LINGO macht MINT“-Magazin „Ozeane und Meere auf der Erde“ im Unterricht
- 1.3 Linktipps zum „LINGO macht MINT“-Magazin Heft 11

2. LINGO MINTmobil für Jugendliche

- 2.1 Kompetenzerwerb mit „LINGO MINTmobil“
- 2.2 Mobile Inhalte zum Thema „Ozeane und Meere auf der Erde“ für Jugendliche auf lingonetz.de/mint
- 2.3 Linktipps zum MINTmobil-Angebot für Jugendliche, Thema „Ozeane und Meere auf der Erde“

3. LINGO MINT im Überblick

1. Themenschwerpunkt „Ozeane und Meere auf der Erde“ für Kinder

EINFÜHRUNG IN DAS THEMA

Als relevantes Thema innerhalb der Lehrpläne bietet das Magazin zum Thema Ozeane und Meere vielfältige Anknüpfungspunkte für das fächerübergreifende Lernen im naturwissenschaftlichen Sachunterricht.

Der Einstieg ins Thema erfolgt über ein Anknüpfen an das Vorwissen der Schülerinnen und Schüler beziehungsweise baut auf dem bereits vorhandenen, passiven Wortschatz auf. Dies schafft eine erste sprachliche Grundlage für die jungen Deutschlernenden, die Voraussetzung für eine Ausdifferenzierung des Themas „Ozeane und Meere“ in den einzelnen Fächern Biologie, Physik, Erdkunde, Chemie und Technik, ist.

1.1 Kompetenzerwerb im „LINGO macht MINT“-Magazin

Mit dem fächerübergreifenden Angebot in der Zielsprache Deutsch erfolgt der Kompetenzerwerb

auf fachlicher wie auch auf (fach)sprachlicher Ebene in der Zielsprache Deutsch.

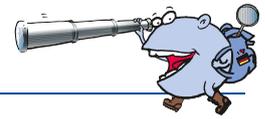
Fachkompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler lernen das Thema Ozeane und Meere als vielschichtiges und relevantes Thema aus naturwissenschaftlicher Betrachtung kennen. Sie erwerben dazu vielfältige Kompetenzen, die fächerübergreifend folgende Bereiche umfassen:

Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- orientieren sich anhand der Weltkarte über die Lage der verschiedenen Ozeane und Meere.
- verstehen den Unterschied zwischen den Bezeichnungen und Charakter von Ozeanen, Meeren und Binnenseen.
- verstehen die Struktur und den Aufbau des Ökosystems Ozean und Meer.
- wissen, dass das Ökosystem Ozean und Meer auf einer Nahrungskette beruht, die für das Leben im Wasser entscheidend ist.



- erkennen, dass Ozeane und Meere als Ökosysteme noch längst nicht vollständig erforscht sind.
- erfahren mehr über die Spezies der Korallen und deren Bedeutung für das Ökosystem.
- verstehen, dass Ozeane und Meere durch die Gezeiten ständig in Bewegung sind und kennen die physikalischen Zusammenhänge, die Ebbe und Flut bedingen.
- erkennen, dass Ozeane und Meere als Ökosystem eine grundlegende Bedeutung für das Leben auf der Erde haben.
- erkennen, dass Ozeane und Meere auch durch Meeresströmungen in Bewegung sind und verstehen, dass diese Meeresströmungen das Klima auf der Erde beeinflussen.
- verstehen, dass Menschen das empfindliche Ökosystem der Ozeane und Meere durch Fehlverhalten gefährden.
- erfahren, dass sich die Ozeane und Meere für die Erzeugung erneuerbare Energien nutzen lassen.

Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- erschließen selbständig und in Kooperation mit Lernpartnerinnen und Lernpartnern neue Sachverhalte.
- führen einfache Experimente durch, führen hierzu Protokolle und verstehen grundlegende Lebensbedingungen in Ozeanen und Meeren sowie die Entstehung der Gezeiten und das physikalische Prinzip, auf dem die Meeresströmungen basieren.

Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- verstehen, dass Ozeane und Meere ein empfindliche Ökosysteme sind, die für das Leben und das Klima auf der Erde eine entscheidende und grundlegende Bedeutung haben.
- sind sich bewusst, dass durch menschliches Fehlverhalten das Ökosystem Ozean und Meer gefährdet ist und die Gefahr von negativen Auswirkungen für das gesamte Leben auf der Erde besteht.

Handlungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- setzen sich für den Schutz von Ozeanen und

Meeren ein und ändern ihr Verhalten im Kontext von Umwelt und Natur.

(Fach)Sprachkompetenzen

Der (fach)sprachliche Kompetenzerwerb für die Schülerinnen und Schüler in der Altersgruppe 8 bis 12 Jahren erfolgt im Referenzrahmen A1 bis A2. Dabei werden durch den Einsatz des Magazins im Unterricht kommunikative Teilkompetenzen erworben in den Bereichen:

Hörverstehen/Hör-Sehverstehen

Die Schülerinnen und Schüler

- verstehen in der aktiven Unterrichtssituation Arbeitsanweisungen und setzen sie angemessen um.
- können in einfachen Sätzen Auskunft geben zu ihnen vertrauten Fachinhalten Rückfragen stellen, bzw. auf Rückfragen reagieren.
- nehmen an Gesprächen teil.

Leseverstehen

Die Schülerinnen und Schüler

- lesen kürzere Texte verständlich und laut vor.
- verstehen Aufgabenstellungen, Erklärungen und Arbeitsvorhaben, Übungsanleitungen sowie schriftliche Aufzeichnungen von Unterrichtsergebnissen.
- entnehmen wesentliche fachliche Informationen aus didaktisierten Lesetexten, unterstützt durch sprachliche und methodische Hilfen.

Schreiben

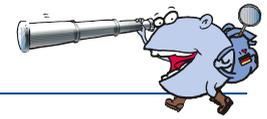
Die Schülerinnen und Schüler

- schreiben Sätze und kurze Texte über Sachverhalte im Themenbereich „Ozeane und Meere“.
- vervollständigen einen vorgegebenen Textrahmen.
- können einfache Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont im Themenbereich „Ozeane und Meere“ schriftlich mitteilen.

Wortschatz

Die Schülerinnen und Schüler

- verfügen über den Grundwortschatz hinaus über Fachbegriffe und wenden diese sach- und kontextbezogen an.



Umgang mit Texten und Medien

Die Schülerinnen und Schüler

- können gezielt Informationen auffinden und durch Umformung bzw. Ergänzung von vorgegebenen Texten erste Schritte zur Textproduktion unternehmen.

Interkulturelle Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler

- untersuchen im Themenfeld „Ozeane und Meere“ regionalspezifische Besonderheiten und können die Besonderheiten in Ansätzen (fach)sprachlich zum Ausdruck bringen.
- reflektieren über individuelle Mehrsprachigkeit, erkunden Eigenheiten der deutschen (Fach)Sprache und können diese mit ihrer Sprache vergleichen und exemplarisch an Beispielen belegen.

1.2. Das Magazin „Ozeane und Meere auf der Erde“ im Unterricht

Das Magazin „Ozeane und Meere auf der Erde“ richtet sich an die Alterszielgruppe acht bis 12 Jahre. Auf 12 Seiten bietet „LINGO MACHT MINT“ für Grundschulen und die Klassen 5 und 6 kurze Lesetexte, Experimente und aktivierende Aufgaben in den Fächern Biologie, Physik, Erdkunde Chemie und Technik (in Erweiterung der eigentlichen MINT-Fächer). Die Inhalte und Fächer im Überblick:

EDITORIAL (S. 1-2)

Die Einführung in das Thema regt die Schülerinnen und Schüler an, sich mit Ozeanen und Meeren, der regionalen Verteilung und ihrem Charakter als besonderes Ökosystem näher zu beschäftigen.

Die didaktisch-methodischen Angebote im Magazin:

- Der Einführungstext, die Illustration und die erste schriftliche Übung regen die Schülerinnen und Schüler an, sich mit Ozeanen und Meeren und ihrer regionalen Verteilung auf dem Globus zu beschäftigen.
- Durch die Lektüre verstehen sie, inwiefern sich Ozeane und Meere begrifflich und inhaltlich von Binnenseen als Gewässerart unterscheiden.
- Die Schülerinnen und Schüler betrachten die Illustrationen und ordnen die verschiedenen

Meeresbewohner dem spezifischen Lebensraum in den Tiefenschichten der Ozeane und Meere zu.

BIOLOGIE (S. 3–4)

Das Kapitel Biologie vermittelt durch Illustrationen, Fotos und Informationstexte Wissen über das Ökosystem Ozeane und Meere. Den Schülerinnen und Schülern wird deutlich, dass das Leben in diesem Ökosystem auf einem komplexen System von Abhängigkeiten beruht, das durch die Nahrungskette in einem empfindlichen Gleichgewicht ist. Sie lernen die besondere Spezies der Korallen kennen, die ein wichtiger Lebensraum für viele Tierarten in dem besonderen Ökosystem Ozean und Meer darstellen. Außerdem macht das Kapitel deutlich, dass der wichtige Lebensraum in Korallenriffen durch den Menschen gemachten Klimawandel gefährdet ist, was Auswirkungen auf das gesamte Ökosystem hat.

Die didaktisch-methodischen Angebote im Magazin

- Die Schülerinnen und Schüler betrachten die Illustration und Fotos, lesen die Informationstexte und ordnen die unterschiedlichen Lebewesen der Systematik innerhalb der Nahrungskette zu.
- Sie lesen die Informationstexte und betrachten die Illustrationen einer Koralle.
- Sie schreiben die entsprechenden Fachbegriffe zum Verständnis des Aufbaus einer Koralle an die passenden Stellen.
- In einem Experiment werden ihnen die grundlegenden Lebensbedingungen im Ökosystem Wasser deutlich.

Physik (S. 5-6)

Im Fach Physik erfahren die Schülerinnen und Schüler, dass Ozeane und Meere durch die Gezeiten in ständiger Bewegung sind und verstehen die naturwissenschaftlichen Hintergründe für das Phänomen von Ebbe und Flut.

Die didaktisch-methodischen Angebote im Magazin:

- Die Schülerinnen und Schüler betrachten die Fotos, lesen den Informationstext und tragen die fehlenden Wörter in den Lückentext über die Gezeiten.
- Die Schülerinnen und Schüler betrachten die

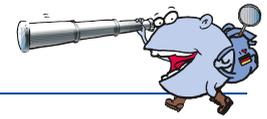


Illustration zu Erde und Mond, lesen die Informationstexte und informieren sich über den naturwissenschaftlichen Hintergrund zum Phänomen der Gezeiten.

- Die Schülerinnen und Schüler sichern ihr erworbenes Wissen, indem sie die naturwissenschaftliche Begründung für die Gezeiten in selbständig formulierten Sätzen aufschreiben.
- In einem Experiment veranschaulichen sie sich modellhaft das Phänomen der Fliehkraft, das mitverantwortlich ist für das Phänomen der beidseitigen Flut auf der Erde.

ERKUNDE (S. 7-8)

Das Kapitel im Fach Erdkunde befasst sich mit dem Phänomen der Meeresströmungen, die mit verantwortlich für das Klima auf der Erde sind. Die Schüler erfahren auch, warum die kalten und warmen Wassermassen ein globales Förderband durch alle Ozeane auf der Erde bilden.

Die didaktisch-methodischen Angebote im Magazin:

- Die Schülerinnen und Schüler lesen den Informationstext und betrachten die Illustration des globalen Förderbands der Erde.
- Die Schülerinnen füllen den Lückentext aus und verstehen, dass die Meeresströmung in einem wiederkehrenden Kreislauf durch alle Ozeane erfolgt.
- In einem Experiment veranschaulichen sie sich, warum die spezifischen Eigenschaften von kaltem und warmem Wasser zum Phänomen der globalen Meeresströmung führt.
- Sie betrachten das Foto, lesen den Informationstext und verstehen, dass das menschengemachte Phänomen der Vermüllung der Ozeane aufgrund der Meeresströmung ein großes Umweltproblem darstellt.
- Sie schätzen, wie viel Müll sich bereits in den Ozeanen und Meeren befindet.

CHEMIE (S. 9)

Im Fach Chemie erfahren die Schülerinnen und Schüler, dass ein Großteil des Mülls in unseren Gewässern aus dem chemisch hergestellten

Material Plastik besteht. Sie erfahren auch, dass Plastik aufgrund seiner Langlebigkeit für viele Jahrhunderte die Meere und Ozeane belastet. Sie verstehen die Ursachen für die Vermüllung und werden angehalten, durch entsprechendes Verhalten Verantwortung für die Umwelt zu übernehmen.

Die didaktisch-methodischen Angebote im Magazin:

- Die Schülerinnen und Schüler lesen den Informationstext, betrachten die Abbildungen zu den Ursachen der Vermüllung der Ozeane und Meere und ordnen die verschiedenen Abbildungen den passenden Erklärungen zu.
- Sie werden aufgefordert, ihren eigenen täglichen Plastikkonsum zu protokollieren und Überlegungen über ein anderes Konsumverhalten anzustellen.

TECHNIK (S. 10)

In dem Kapitel Technik lernen die Schülerinnen und Schüler eine technische Methode zur Energiegewinnung durch die Kraft der Gezeiten kennen. Sie lernen die Vor- und die Nachteile von Kraftwerken für erneuerbare Energie aus Wasserkraft kennen.

Die didaktisch-methodischen Angebote im Magazin:

- Die Schülerinnen und Schüler lesen den Informationstext und betrachten dazu die Illustrationen zum Gezeitenkraftwerk.
- Sie lesen dazu die Texte über die Vorteile und Nachteile dieser technischen Methode zur Energiegewinnung durch Wasserkraft.

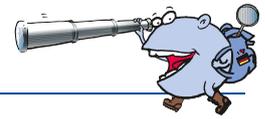
2.3 Linktipps zum „LINGO macht MINT“-Magazin 11 „Ozeane und Meere auf der Erde

explorer: Die Zonen im Ozean

<http://www.explorer.charlie-gibbs.org>

kindernetz.de: Ebbe und Flut

<https://www.kindernetz.de/infonetz/tiereundnatur/planeten/gezeiten/-/id=27594/nid=27594/did=27616/1vnjv8p/index.html>



Weitere interessante Links zum Thema:

kindernetz.de: Ozeane

<https://www.kindernetz.de/infonetz/tiereundnatur/wasser/tagderozeane/-/id=97844/nid=97844/did=92710/cemrj7/index.html>

planet-schule.de: Plastik – Fluch oder Segen?

<https://www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=8792&in=318&out=651>

planet-schule.de: Wie wir die Ozeane retten können

<https://www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=10875>

forscher-online.de: Dem Plastik auf der Spur

http://www.forscher-online.de/wp-content/uploads/2016/09/forscher_2016_2_barrierefrei.pdf

forscher-online.de: Wellenalarm

http://www.forscher-online.de/wp-content/uploads/2017/08/forscher_2017_4_barrierefrei.pdf

bmbf-plastik.de: Plastik in der Umwelt

https://bmbf-plastik.de/sites/default/files/2019-03/PP18_LAM_ONLINE_20190315.pdf

geo.de: Wie Ozeane die Wärme verteilen

<https://www.geo.de/geolino/natur-und-umwelt/15895-rtkl-klima-wie-ozeane-die-waerme-verteilen>

2. LINGO MINTmobil für Jugendliche

DIE WEBSITE „MINTmobil“

Das neue Lingo bietet auch mobile und interaktive Inhalte für Jugendliche zwischen 13 und 16 Jahren. Die Inhalte im MINTmobil-Bereich der Website lingonetz.de greifen die Themenschwerpunkte des Magazins „Ozeane und Meere auf der Erde“ in fachlicher Anlehnung an die MINT-Fächer und Lehrpläne für 13- bis 16-Jährige auf. Dabei gehen die fachlichen Inhalte von lebensweltlichen und alltagsnahen Fragestellungen der jugendlichen

Deutschlerner aus. Die webbasierten Applikationen wie Drag & Drop, Quiz, Multiple Choice, Fotoschieber, Videos etc. ermöglichen eine interaktive Beschäftigung mit beziehungsweise Erschließung der fachlichen Inhalte im Themenkomplex „Ozeane“. Die Informationen werden als Informationstexte zum Lesen sowie als Audio-Files zum Hörverstehen angeboten.

DIE „MINTmobil“-APP FÜR JUGENDLICHE

Darüber hinaus können sich die jungen Deutschlernenden die App LINGO MINTmobil auf ihr Smartphone oder ihren Tablet-PC laden. Sie bietet das bei Jugendlichen beliebte Format Quizduell, bei dem zwei Lernende im Wettbewerb Quizfragen zu MINT-Themen beantworten müssen.

2.1 Kompetenzerwerb mit „LINGO MINTmobil“

Der (fach)sprachliche Kompetenzerwerb für Jugendliche in der Altersgruppe 13 bis 16 Jahren erfolgt im Referenzrahmen A1 bis B1. Dabei werden kommunikative Teilkompetenzen erworben in den Bereichen:

Hörverstehen/Hör-Sehverstehen

Die Schülerinnen und Schüler

- verstehen wesentliche Fachinhalte in einfach formulierten Erläuterungen, Beschreibungen und Darstellungen und können diese Inhalte mit eigenen Worten zusammenfassen und kommentieren.
- verstehen einfache bis ausführliche Hinweise und Erklärungen.

Leseverstehen

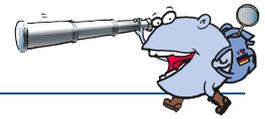
Die Schülerinnen und Schüler

- können in sprachlich wenig komplexen, kürzeren und längeren Sachtexten wichtige Informationen und Details von Fachinhalten verstehen.

Schreiben

Die Schülerinnen und Schüler

- schreiben Wörter und kurze Sätze zu Kerninhalten im Themenbereich „Ozeane“.
- vervollständigen Sätze und kurze Texte in einem vorgegebenen Rahmen.



Wortschatz

Die Schülerinnen und Schüler

- verfügen über den Grundwortschatz und darüber hinaus über Fachbegriffe des Themas und wenden diese sach- und kontextbezogen an.

Interkulturelle Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler

- können im Themenfeld „Ozeane“ Alltagserfahrungen und kulturspezifische Besonderheiten und Perspektiven in ihrem Land auffinden und (fach)sprachlich zum Ausdruck bringen.
- sind in der Lage Eigenheiten der deutschen (Fach)Sprache zu erkunden und mit ihrer Sprache zu vergleichen sowie diese exemplarisch an Beispielen aufzuzeigen.
- reflektieren in Ansätzen das Potenzial ihrer individuellen Mehrsprachigkeit.

2.2 Mobile Inhalte zum Thema „Ozeane und Meere auf der Erde“ für Jugendliche auf lingonetz.de/MINTmobil

Infos zum Lesen und Hören auf lingonetz.de zum Themenkomplex „Ozeane“ im Überblick:

PHYSIK

Wellen am Strand

Die Jugendlichen lesen den Informationstext und schauen das Video. Über die Funktion von Drag&Drop sichern sie ihr erworbenes Wissen über die Ursachen der Wellenbewegung des Wassers. Sie lernen die Bedeutung der Flaggen als Warnhinweise über die Wellenstärke kennen. Sie vertiefen ihr erworbenes Wissen durch verschiedene Funktionen wie Multiple Choice oder Single Choice.

PHYSIK

Stürme über Ozeanen und Meeren

Die Jugendlichen lesen den Informationstext und schauen das Video. Sie verstehen die Ursachen der Entstehung von Wirbelstürmen im Zusammenhang

mit Ozeanen und sichern ihr erworbenes Wissen durch die Funktion Drag&Drop. Sie erfahren, dass sich Wirbelstürme in verschiedenen Regionen der Erde bilden und deshalb jeweils eine eigene Bezeichnung haben. Sie ordnen die drei Wirbelstürme den jeweiligen Ozeanen zu. Sie lernen die Einteilung der Wirbelsturm-Stufen kennen und sichern ihr Wissen durch verschiedene interaktive Angebote.

BIOLOGIE

Sind Fische stumm?

Die Jugendlichen lesen den Informationstext und betrachten die Illustration über die Anatomie eines Fisches. Sie verstehen, dass Fische ebenso wie alle anderen Tiere Geräusche machen und wie diese entstehen. Sie sichern ihr Wissen über die Funktion von Drag&Drop. Über Audioeinblendungen können sie exemplarisch einige Geräuscharten von Fischen hören.

ERDKUNDE

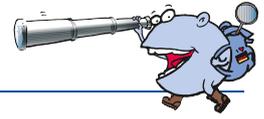
Sand am Strand

Die Jugendlichen lesen den Informationstext und schauen das Video. Sie erfahren, dass Sand durch einen Jahrtausende langen Prozess der Zerkleinerung von Gestein entsteht. Sie lernen die unterschiedlichen Gesteinsarten von Sand kennen. Sie sichern ihr Wissen durch Drag&Drop und anderen interaktiven Funktionen.

TECHNIK

Unter Wasser tauchen

Die Jugendlichen lesen den Informationstext und erfahren, durch welche Technik Tauchen im Meer unter den spezifischen Bedingungen des Wasserdrucks möglich ist. Sie lernen durch die Funktion von Drag&Drop die verschiedenen Teile eines Drucklufttauchgeräts kennen. Außerdem lernen sie einige Zeichen der Tauchersprache kennen.



MATHEMATIK

Seemeilen und Knoten

Die Jugendlichen lesen die Informationstexte und lernen die nautischen Maßeinheiten Seemeilen und Knoten kennen. Sie erfahren darüber hinaus die historischen Hintergründe für die besonderen Maßeinheiten in der Seefahrt. Sie lernen die Umrechnungsweise kennen und sichern ihr Wissen in mathematischen Aufgaben.

2.3 Linktipps zum MINTmobil-Angebot für Jugendliche, Thema „Ozeane und Meere auf der Erde“

Taucherzeichen

<https://www.taucher.de/tauchzeichen>

Wellen

http://www.forscher-online.de/wp-content/uploads/2017/08/forscher_2017_4_barrierefrei.pdf

Stürme

<https://www.ndr.de/ratgeber/Wie-entstehen-Stuerme,stuerme104.html>
<https://www.planet-wissen.de/natur/naturgewalten/stuerme/index.html>

Sprache der Fische

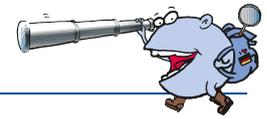
<https://www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=10875>
<https://www.hr1.de/programm/wussten-sie-dass-fische-sprechen-koennen-,sprechende-fische-100.html>

Unterwassergeräte

http://www.forscher-online.de/wp-content/uploads/2016/06/forscher_2016_1_Barrierefrei.pdf

Sand

<https://www.warum-magazin.de/ressort/ressort/wissen/kinderfragen/wie-kommt-der-sand-den-strand>



3. LINGO MINT im Überblick

WAS IST LINGO MINT?

LINGO MINT ist ein multimediales Angebot für junge Deutschlerner zwischen acht und 16 Jahren. Es bietet einen neuen Zugang zu Deutsch als Fremd- oder Zweitsprache und entwickelt MINT-Themen in altersadäquater Sprache und Form für das fächerübergreifende integrierte Lernen in der Zielsprache Deutsch (CLILiG = Content and Language Integrated Learning in German). LINGO MINTmobil stellt vielfältige, vor allem mobile Lernangebote bereit. Der Fokus liegt auf den MINT Fächern Mathematik, Informatik, Naturwissenschaft und Technik. Deren Inhalte werden um historische, interkulturelle und lebensweltliche Aspekte erweitert.

AN WEN RICHTET SICH DAS ANGEBOT?

Das Material eignet sich für den Einsatz in fächerübergreifend-immersiven Lernumgebungen des Deutschen als Fremd- und Zielsprache globusweit, für Schulen im Ausland mit Deutschschwerpunkt und den Deutsch als Zweitsprache-Unterricht für deutschsprachige Minderheiten (z.B. im mittel- und osteuropäischen Kontexten) sowie auch für Lernende mit Migrationshintergrund in den Bildungssystemen in Deutschland.

Angesprochen sind somit Deutschlernende vor allem im Ausland sowie deren Lehrkräfte insbesondere in den folgenden Zielgruppen:

- Kinder von 8 bis zwölf Jahren
- Jugendliche von 13-16 Jahren
- Primarschüler, Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe I
- DaF-/DaZ-Lehrkräfte sowie Fachlehrerinnen und Fachlehrer für die MINT-Fächer in beiden Schulstufen weltweit
- Goethe-Institute im Ausland, die Schulen mit DaF-Angeboten betreuen
- Leitungen von Schulen und anderen Sprachlehrinstitutionen sowie Multiplikatoren und Lehrer-Fortbildner

WELCHE MEDIEN GIBT ES?

LINGO MINT strebt eine alters- und interessenorientierte Ansprache von Kindern und Jugendlichen über verschiedene mediale und mobile Formate an.

1. Für Kinder zwischen acht und 12 Jahren: das Magazin „LINGO macht MINT“

Jüngere Deutschlernende arbeiten mit dem Magazin „LINGO macht MINT“. Auf 12 Seiten bietet das Mitmach-Magazin Lesetexte, Experimente und handlungsorientierte Aufgaben für den CLILiG-Unterricht mit MINT-Schwerpunkten. Das Heft erscheint viermal im Jahr. Im Fokus jeder Ausgabe steht ein Schwerpunktthema (z.B. Wasser, Salz, Musik, Sonne, Zahlen, Feuer, Essen), das aus den verschiedenen MINT-Fachrichtungen heraus behandelt wird und somit die Vielschichtigkeit und die fächerübergreifende Relevanz jedes Themas zum Ausdruck bringt. Das Magazin ist als Printausgabe, aber auch als E-Book oder PDF nutzbar.

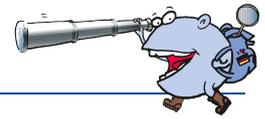
2. Für Jugendliche zwischen 13 und 16 Jahren: Website und App

Die älteren Deutschlernenden werden über mobile Angebote angesprochen. Jugendliche dieser Altersgruppe sind stark medienaffin und nutzen mobile Online-Inhalte stärker auch für Lernprozesse. Jugendlichen steht eine eigene MINTmobil-Website zur Verfügung. Die Inhalte des Magazins werden auf der Website für Jugendliche fachlich wie auch sprachlich vertieft. Parallel zum Erscheinen des Magazins für Kinder werden die Online-Inhalte viermal jährlich erweitert.

Das Angebot kann auf allen Endgeräten wie Smartphones und Tablet-PCs mobil und unabhängig von der eigenen Muttersprache genutzt werden. Die Bedienung erfolgt intuitiv und selbsterklärend. Als Edutainment-Ergänzung zur Website gibt es die neue Lingo MINTmobil-App, die den jugendlichen Lernerinnen und Lernern die Möglichkeit gibt, ihr Sprach- und Fachwissen im Quizduell zu testen.

WARUM MINT, WARUM CLIL?

Der Bedarf an Sprachlernangeboten, die gezielt **MINT-Themen** für das integrierte Lernen in der Zielsprache Deutsch erschließen, ist groß. Deutschland ist als Wirtschafts-, Wissenschafts- und Forschungsstandort international anerkannt. Weltweit steigt die Nachfrage nach Deutsch oftmals in Verbindung mit MINT-Fächern deutlich. Die fachsprachliche Ausrichtung auf MINT-Fächer entspricht auch einer klaren Erwartungshaltung der Lernenden selbst: Über die Hälfte der Jugendlichen lernen Deutsch in konkreter Vorbereitung ihres späteren beruflichen Lebens und



weil sie sich von fachbezogenen Deutschkenntnissen bessere Berufschancen erhoffen.

Insgesamt macht dieser Bildungsansatz den Lernprozess interessanter und fördert sozio-linguistische Kompetenzen wesentlich stärker als die allgemeine Sprachvermittlung. Darüber hinaus ist die Verbindung von Sprach- und Fachlernen zeitökonomischer angesichts voller Stundenpläne an Schulen. Von den Schülerinnen und Schülern wird zunehmend erwartet, dass sie sich zu bestimmten kulturellen Fachthemen äußern können. Entsprechende Schulabschlüsse sind somit ein Pluspunkt für den beruflichen und universitären Werdegang.

Mit dem Bildungsansatz CLILiG greift LINGO MINTmobil den Wunsch nach einem modernen und attraktiven Fremdsprachenunterricht auf. Das Deutschlernen mit Inhalten aus den Fächern Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften und Technik unterstützt die frühe Vermittlung von Sach- und Fachsprache in der Zielsprache Deutsch auf dem sprachlichen Niveau von A1/A2.

WELCHE SCHWERPUNKTE GIBT ES?

Die Schwerpunktthemen berücksichtigen in hohem Maß die Lebenswelt der jungen Lernerinnen und Lerner, die Experimente setzen bei alltäglichen Erfahrungen der Kinder und Jugendlichen an. Die Titel der Schwerpunkt-themen, z.B. „Wasser zum Leben“, „Salz zum Leben“, „Sonne zum Leben“, „Die Welt der Zahlen“, „Essen auf der Welt“, „Insekten auf der Welt“ oder „Bäume zum Leben“ bringen die globale und existentielle Bedeutung zum Ausdruck.

Die Auswahl der Schwerpunkte konzentriert sich auf kleinere, klar umrissene und spezialisierte Themen. Die einzelnen Themenkomplexe rücken lebensweltrelevante Aspekte in den Fokus. Zudem bilden die Schwerpunktthemen zentrale Grundlagen der MINT-Fächer ab und sind dementsprechend in den Lehrplänen der einzelnen Fächer verankert. Die Themenwahl schafft vielfältige Lernanlässe für den CLILiG-Unterricht und unterstützt handlungsorientierte und kommunikative Lehrmethoden.