

# LINGO MINT – EIN MULTIMEDIALES ANGEBOT FÜR JUNGE DEUTSCHLERNENDE

## 1. Themenschwerpunkt „Elektrische Energie zum Leben“ für Kinder

- 1.1 Kompetenzerwerb im „LINGO macht MINT“-Magazin
- 1.2 Das „LINGO macht MINT“-Magazin „Elektrische Energie zum Leben“ im Unterricht
- 1.3 Linktipps zum „LINGO macht MINT“-Magazin Heft 14

## 2. LINGO MINTmobil für Jugendliche

- 2.1 Kompetenzerwerb mit „LINGO MINTmobil“
- 2.2 Mobile Inhalte zum Thema „Elektrische Energie zum Leben“ für Jugendliche auf [lingonetz.de/MINTmobil](http://lingonetz.de/MINTmobil)
- 2.3 Linktipps zum MINTmobil-Angebot für Jugendliche, Thema „Elektrische Energie zum Leben“

## 1. LINGO MINT im Überblick

## 1. Themenschwerpunkt „Elektrische Energie zum Leben“ für Kinder

### EINFÜHRUNG IN DAS THEMA

Das Thema „Energie“ ist in der Lebenswelt von Kindern und Jugendlichen präsent. Dennoch ist der Begriff Energie zunächst abstrakt und vielschichtig und wird in unterschiedlichen Kontexten verwendet. Bevor sich das Magazin auf die elektrische Energie als eine spezifische Form von Energie fokussiert, werden zunächst die unterschiedlichen Formen und Quellen von Energie erläutert. Das Thema bietet also vielfältige Anknüpfungspunkte für das fächerübergreifende Lernen im naturwissenschaftlichen Sachunterricht. Der Einstieg ins Thema erfolgt über ein Anknüpfen an das Vorwissen der Schüler:innen beziehungsweise baut auf dem bereits vorhandenen, passiven Wortschatz auf. Dies schafft eine erste sprachliche Grundlage für die jungen Deutschlernenden, die Voraussetzung für eine Ausdifferenzierung des Themas „Energie“, bzw. elektrische Energie/Strom in den einzelnen Fächern Technik, Physik, Chemie und Biologie ist.

### 1.1 Kompetenzerwerb im „LINGO macht MINT“-Magazin

Mit dem fächerübergreifenden Angebot in der Zielsprache Deutsch erfolgt der Kompetenzerwerb auf fachlicher wie auch auf (fach)sprachlicher Ebene in der Zielsprache Deutsch.

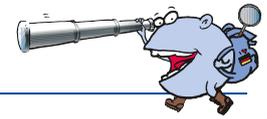
#### Fachkompetenzen

Die Schüler:innen lernen das Thema Energie als vielschichtiges und relevantes Thema aus naturwissenschaftlicher Betrachtung kennen. Sie erwerben dazu vielfältige Kompetenzen, die fächerübergreifend folgende Bereiche umfassen:

#### Sachkompetenz

Die Schüler:innen

- verstehen, dass Energie grundlegend ist für sämtliche physikalische, technische, biologische und chemische Vorgänge.



- erfahren, dass es verschiedene Quellen von Energie gibt und dass Energie unterschiedliche Formen annehmen kann.
- verstehen, dass bei vielen Vorgängen eine Energie in eine andere Energieform umgewandelt wird.
- erfahren, dass elektrische Energie eine der verschiedenen Energiequellen ist, die wir für den Einsatz von elektrischen Geräten und Maschinen nutzen.
- verstehen, dass unser Leben im hohen Maß von Elektrizität abhängt und auf Strom als Energiequelle ausgerichtet ist.
- erfahren, dass Strom produziert werden muss, um uns zur Verfügung zu stehen.
- erfahren, dass Strom aus verschiedenen Energiequellen produziert wird.
- verstehen, dass Produktionsmethoden aus nichterneuerbaren Energiequellen die Umwelt belastet, während die Produktion von Strom aus erneuerbaren Energiequellen keine umweltschädlichen Emissionen verursacht.
- verstehen, dass Elektrizität ein natürliches Phänomen ist und durch Reibung entsteht.
- erfahren, dass Elektrizität auf atomarer Ebene durch Elektronen entsteht.
- erkennen, dass Strom nur unter bestimmten Bedingungen in einem geschlossenen Stromkreis fließt.
- erfahren, dass nur bestimmte Stoffe Strom leiten und andere nicht.
- erkennen, dass aufgrund der Gefahren durch Elektrizität ein richtiger Umgang mit Strom wichtig ist.

### **Methodenkompetenz**

Die Schüler:innen

- erschließen selbständig und in Kooperation mit Lernpartner:innen neue Sachverhalte.
- führen einfache Experimente und Protokolle durch und verstehen, dass Elektrizität ein natürliches Phänomen ist, das durch Reibung entsteht und dass es leitende und nicht leitende Stoffe und Materialien gibt.

### **Urteilskompetenz**

Die Schüler:innen

- erkennen, dass die Nutzung von Energiequellen und Energieproduktion eine entscheidende Rolle für das Klima spielt.

- sind sich bewusst, dass auch sie verantwortungsvoll mit elektrischer Energie umgehen sollten.

### **(Fach)Sprachkompetenzen**

Der (fach)sprachliche Kompetenzerwerb für die Schüler:innen in der Altersgruppe 8 bis 12 Jahren erfolgt im Referenzrahmen A1 bis A2. Dabei werden durch den Einsatz des Magazins im Unterricht kommunikative Teilkompetenzen erworben in den Bereichen:

#### **Hörverstehen/Hör-Sehverstehen**

Die Schüler:innen

- verstehen in der aktiven Unterrichtssituation Arbeitsanweisungen und setzen sie angemessen um.
- können in einfachen Sätzen Auskunft geben zu ihnen vertrauten Fachinhalten, Rückfragen stellen bzw. auf Rückfragen reagieren.
- nehmen an Gesprächen teil.

#### **Leseverstehen**

Die Schüler:innen

- lesen kürzere Texte verständlich und laut vor.
- verstehen Aufgabenstellungen, Erklärungen und Arbeitsvorhaben, Übungsanleitungen sowie schriftliche Aufzeichnungen von Unterrichtsergebnissen.
- entnehmen wesentliche fachliche Informationen aus didaktisierten Lesetexten, unterstützt durch sprachliche und methodische Hilfen.

#### **Schreiben**

Die Schüler:innen

- schreiben Sätze und kurze Texte über Sachverhalte im Themenbereich „Elektrische Energie zum Leben“.
- vervollständigen einen vorgegebenen Textrahmen.
- können einfache Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont im Themenbereich „Elektrische Energie zum Leben“ schriftlich mitteilen.

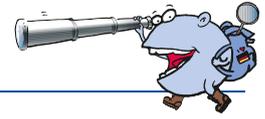
#### **Wortschatz**

Die Schüler:innen

- verfügen über den Grundwortschatz hinaus über Fachbegriffe und wenden diese sach- und kontextbezogen an.

#### **Umgang mit Texten und Medien**

Die Schüler:innen



- können gezielt Informationen auffinden und durch Umformung bzw. Ergänzung von vorgegebenen Texten erste Schritte zur Textproduktion unternehmen.

## Interkulturelle Kompetenzen

Die Schüler:innen

- untersuchen im Themenfeld „Elektrische Energie zum Leben“ regionalspezifische Besonderheiten und können die Besonderheiten in Ansätzen (fach)sprachlich zum Ausdruck bringen.
- reflektieren über individuelle Mehrsprachigkeit, erkunden Eigenheiten der deutschen (Fach)Sprache und können diese mit ihrer Sprache vergleichen und exemplarisch an Beispielen belegen.

## 1.2. Das Magazin „Elektrische Energie zum Leben“ im Unterricht

Das Magazin „Elektrische Energie zum Leben“ richtet sich an die Alterszielgruppe 8 bis 12 Jahre. Auf 12 Seiten bietet „LINGO MACHT MINT“ für Grundschulen und die Klassen 5 und 6 kurze Lesetexte, Experimente und aktivierende Aufgaben in den Fächern Technik, Physik, Chemie und Biologie (in Erweiterung der eigentlichen MINT-Fächer). Die Inhalte und Fächer im Überblick:

## EDITORIAL (S. 2-3)

Die Einführung in das Thema regt die Schüler:innen an, sich mit den unterschiedlichen Quellen und Formen von Energie zu beschäftigen.

### Die didaktisch-methodischen Angebote im Magazin:

- Der Einführungstext regt die Schüler:innen an, sich die grundsätzliche Bedeutung von Energie für alle physikalischen, chemischen, technischen und biologischen Vorgänge bewusst zu machen.
- Die Abbildung und die erste schriftliche Übung regen die Schüler:innen an, sich mit den verschiedenen Energiequellen zu beschäftigen.
- Durch die Lektüre und Übungen verstehen sie, dass die unterschiedlichen Energiequellen für unterschiedliche Energieformen stehen.
- Die Schüler:innen lesen die Informationstexte

und betrachten die Illustrationen, um den Prozess der Umwandlung von einer Energieform in die andere zu verstehen.

## TECHNIK (S. 4–6)

Das Kapitel Technik beschäftigt sich über die Nutzung von elektrischer Energie im Alltag. Fotos, Informationstexte und Übungen vermitteln Wissen über die Produktion von elektrischer Energie.

### Die didaktisch-methodischen Angebote im Magazin

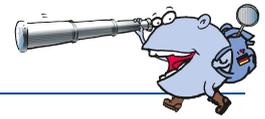
- Die Schüler:innen machen sich durch eine schriftliche Übung bewusst, für welche Alltagsverrichtungen sie Strom benötigen und nutzen.
- Die Schüler:innen betrachten die Illustration, lesen die Informationstexte und erhalten tiefere Kenntnisse über die unterschiedlichen Produktionsweisen von elektrischer Energie aus erneuerbaren und nicht erneuerbaren Energiequellen.
- In einer schriftlichen Übung machen sie sich die Unterschiede der Energiequellen klar und verstehen, dass erneuerbare und nicht erneuerbare Energiequellen eine unterschiedliche Auswirkung auf die Umwelt haben.
- Sie vertiefen ihr Wissen, in dem sie einen Clip über ein Wasserkraftwerk schauen.

## PHYSIK (S. 7-9)

Im Fach Physik erhalten die Schüler:innen Informationen über die Ursachen von Elektrizität als Naturphänomen.

### Die didaktisch-methodischen Angebote im Magazin:

- Die Schüler:innen führen ein Experiment durch und verstehen, dass Elektrizität durch Reibung zustande kommt und ein Naturphänomen ist.
- Die Abbildung und die schriftliche Übung informieren die Schüler:innen über die Entstehung von Elektrizität auf atomarer Ebene.
- Sie lesen die Informationstexte und erfahren über den Zusammenhang von elektrischer Ladung und elektrischer Energie. Mit dem tiefergehenden physikalischen



Grundlagenwissen verstehen sie auch, wie elektrische Geräte funktionieren.

- Anhand der Abbildungen und der schriftlichen Übung zum Themenfeld Batterie verstehen sie, welche Bedingungen erfüllt sein müssen, damit Strom in einem Stromkreis fließt und eine Lampe zum Leuchten bringt.
- vertiefen ihr wissen, in dem sie sich einen Clip über den Stromkreis bei einer Taschenlampe anschauen.

## CHEMIE (S. 10)

Im Kapitel zum Fach Chemie befassen sich die Schüler:innen mit der Leitung bzw. Nichtleitung von Strom.

### Die didaktisch-methodischen Angebote im Magazin:

- Die Schüler:innen betrachten die Abbildung, lesen die Informationstexte und beschäftigen sich mit dem Aufbau eines Kabels als Stromleiter.
- In einem Experiment veranschaulichen sie sich, welche Materialien und Stoffe den Strom leiten und welche den Strom nicht leiten. Sie lernen dazu die entsprechenden Fachausdrücke kennen.
- Sie vertiefen ihr Wissen, in dem sie sich einen Clip über Stromleiter und Isolatoren anschauen.

## BIOLOGIE (S. 11)

Im Fach Biologie lernen die Schüler:innen den richtigen und verantwortungsvollen Umgang mit Strom kennen.

### Die didaktisch-methodischen Angebote im Magazin:

- Die Schüler:innen lesen den Informationstext, betrachten das Foto und verstehen, dass Strom gefährlich und ein richtiger Umgang mit Strom wichtig ist.
- Sie lernen das Warnschild und seine Bedeutung kennen.
- In einer schriftlichen Übung erfahren die Schüler:innen, welcher Umgang mit Strom richtig und welcher falsch ist.

## 1.3 Linktipps zum „LINGO macht MINT“-Magazin 14 „Elektrische Energie zum Leben“

**Binogi.de: Das Wasserkraftwerk**

[www.youtube.com/watch?v=ccVv8BBEtVE](https://www.youtube.com/watch?v=ccVv8BBEtVE)

**wdrmaus.de: Wie funktioniert eine Taschenlampe**

<https://www.wdrmaus.de/filme/sachgeschichten/taschenlampe.php5>

**Binogi.de: Stromleiter und Stromisolatoren**

[www.youtube.com/watch?v=SZ9sFbPPwkM](https://www.youtube.com/watch?v=SZ9sFbPPwkM)

*Weitere interessante Links zum Thema:*

**Wissenschaftsjahr.de**

[www.wissenschaftsjahr.de/2010/fileadmin/docs/pdf/KONTEXIS\\_35\\_2010.pdf](http://www.wissenschaftsjahr.de/2010/fileadmin/docs/pdf/KONTEXIS_35_2010.pdf)

**Haus der kleinen Forscher**

[www.haus-der-kleinen-forscher.de/fileadmin/Redaktion/1\\_Forschen/The-men-Broschueren/Broschuere\\_Strom\\_Energie.pdf](http://www.haus-der-kleinen-forscher.de/fileadmin/Redaktion/1_Forschen/The-men-Broschueren/Broschuere_Strom_Energie.pdf)

**Bundesverband der Energie- und Wasserwirtschaft**

[www.lew-3male.de/media/9041/grundschulmaterial-grundschulmaterial-strom-energie.pdf](http://www.lew-3male.de/media/9041/grundschulmaterial-grundschulmaterial-strom-energie.pdf)

**Energie macht Schule**

[www.energie-macht-schule.de](http://www.energie-macht-schule.de)

**Klexikon**

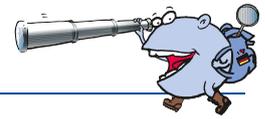
<https://klexikon.zum.de/wiki/Elektrizität>

**Tüv Kids**

[www.tuev-kids.de/678/wie-funktionieren-kraftwerke/](http://www.tuev-kids.de/678/wie-funktionieren-kraftwerke/)

## 2. LINGO MINTmobil für Jugendliche

**DIE WEBSITE „MINTmobil“**



Das Medienpaket Lingo bietet auch mobile und interaktive Inhalte für Jugendliche zwischen 13 und 16 Jahren. Die Inhalte im MINTmobil-Bereich der Website [lingonetz.de](http://lingonetz.de) greifen die Themenschwerpunkte des Magazins „Elektrische Energie zum Leben“ in fachlicher Anlehnung an die MINT-Fächer und Lehrpläne für 13- bis 16-Jährige auf. Dabei gehen die fachlichen Inhalte von lebensweltlichen und alltagsnahen Fragestellungen der jugendlichen Deutschlernenden aus. Die webbasierten Applikationen wie Drag & Drop, Quiz, Multiple Choice, Fotoschieber, Videos etc. ermöglichen eine interaktive Beschäftigung mit beziehungsweise Erschließung der fachlichen Inhalte im Themenkomplex „Elektrischer Energie“. Die Informationen werden als Informationstexte zum Lesen sowie als Audio-Files zum Hörverstehen angeboten.

## DIE „MINTmobil“-APP FÜR JUGENDLICHE

Darüber hinaus können sich die jungen Deutschlernenden die App LINGO MINTmobil auf ihr Smartphone oder ihren Tablet-PC laden. Sie bietet das bei Jugendlichen beliebte Format Quizduell, bei dem zwei Lernende im Wettbewerb Quizfragen zu MINT-Themen beantworten müssen.

## 2.1 Kompetenzerwerb mit „LINGO MINTmobil“

Der (fach)sprachliche Kompetenzerwerb für Jugendliche in der Altersgruppe 13 bis 16 Jahren erfolgt im Referenzrahmen A1 bis B1. Dabei werden kommunikative Teilkompetenzen erworben in den Bereichen:

### **Hörverstehen/Hör-Sehverstehen**

Die Schüler:innen

- verstehen wesentliche Fachinhalte in einfach formulierten Erläuterungen, Beschreibungen und Darstellungen und können diese Inhalte mit eigenen Worten zusammenfassen und kommentieren.
- verstehen einfache bis ausführliche Hinweise und Erklärungen.

### **Leseverstehen**

Die Schüler:innen

- können in sprachlich wenig komplexen, kürzeren und längeren Sachtexten wichtige Informationen und Details von Fachinhalten

verstehen.

### **Schreiben**

Die Schüler:innen

- schreiben Wörter und kurze Sätze zu Kerninhalten im Themenbereich „Elektrische Energie“.
- vervollständigen Sätze und kurze Texte in einem vorgegebenen Rahmen.

### **Wortschatz**

Die Schüler:innen

- verfügen über den Grundwortschatz und darüber hinaus über Fachbegriffe des Themas und wenden diese sach- und kontextbezogen an.

### **Interkulturelle Kompetenzen**

Die Schüler:innen

- können im Themenfeld „Elektrische Energie“ Alltagserfahrungen und kulturspezifische Besonderheiten und Perspektiven in ihrem Land auffinden und (fach)sprachlich zum Ausdruck bringen.
- sind in der Lage Eigenheiten der deutschen (Fach)Sprache zu erkunden und mit ihrer Sprache zu vergleichen sowie diese exemplarisch an Beispielen aufzuzeigen.
- reflektieren in Ansätzen das Potenzial ihrer individuellen Mehrsprachigkeit.

## 2.2 Mobile Inhalte zum Thema „Elektrische Energie zum Leben“ für Jugendliche auf [lingonetz.de/MINTmobil](http://lingonetz.de/MINTmobil)

Infos zum Lesen und Hören auf [lingonetz.de](http://lingonetz.de) zum Themenkomplex „Elektrische Energie“ im Überblick:

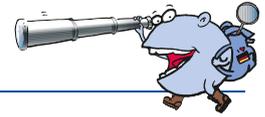
### **ERDKUNDE**

#### **Helle Blitze: Gewitter im Sommer**

Die Jugendlichen lesen den Informationstext und schauen das Video an. Über die Funktion „Drag the Words“ sichern sie ihr erworbenes Wissen über die Entstehung von Gewittern. Sie verstehen die Zusammenhänge von Elektrizität als Naturphänomen. Durch weitere digitale Tools erweitern und vertiefen sie ihr erworbenes Wissen.

### **BIOLOGIE**

#### **Gefährliche Blitze**



Die Jugendlichen lesen den Informationstext und schauen das Video an. Über die Funktion „Drag the Words“ sichern sie ihr erworbenes Wissen über das Themenfeld „Elektrische Energie“ bei Gewitter und die Gefahren für Menschen. Sie lernen die wichtigsten Verhaltensregeln kennen und verstehen, dass bei Gewitter Lebensgefahr besteht und Menschen sofort Schutz suchen müssen. Durch weitere digitale Tools erweitern und vertiefen sie ihr erworbenes Wissen.

## PHYSIK

### *Wie kommt der Strom in die Steckdose*

Die Jugendlichen lesen den Informationstext und schauen das Video. Sie erfahren, wie der Strom nach der Produktion in Kraftwerken durch Transformation in verschiedene Spannungszustände umgewandelt wird und welche Transportwege er vom Kraftwerk bis in die Haushalte zurücklegt. Durch das Tool „Drag and Drop“ und andere digitale Tools sichern sie ihr erworbenes Wissen.

## TECHNIK

### *Strom aus Wasser*

Die Jugendlichen lesen den Informationstext und schauen das Video über die Produktion von Strom in einem Wasserkraftwerk. Sie erfahren, dass durch den Bau von Staudämmen die Energie und Kraft des Wassers in Bewegungsenergie umgewandelt werden kann, die für die Produktion von elektrischer Energie genutzt wird. Durch weitere digitale Tools erweitern und überprüfen sie ihr erworbenes Wissen.

## TECHNIK

### *Was ist Watt?*

Die Jugendlichen lesen den Informationstext und schauen das Video über die Einheiten zur Messung von Strom. Sie lernen die Bedeutung der Maßeinheiten von Ampere, Volt und Watt kennen und wofür sie stehen. Sie erfahren, wie Stromstärke, Spannung und Leistung

## WAS IST LINGO MINT?

zusammenhängen und warum elektrische Geräte unterschiedlich viel Strom verbrauchen. Durch verschiedene digitale Tools erweitern und überprüfen sie ihr erworbenes Wissen.

## PHYSIK

### *Fahrrad fahren und Strom produzieren*

Die Jugendlichen lesen den Informationstext und schauen das Video. Die Entstehung von elektrischer Energie durch einen Dynamo hat für sie einen lebensweltlichen Bezug, sodass das Prinzip zur Erzeugung von Elektrizität für sie besonders anschaulich wird. Sie verstehen, wie Energie von einer Form in die andere Form umgewandelt wird und wie Elektrizität als natürliches Phänomen auf unkomplizierte Weise erzeugt werden kann. Durch weitere digitale Tools erweitern und überprüfen sie ihr erworbenes Wissen.

## 2.3 Linktipps zum MINTmobil-Angebot für Jugendliche, Thema „Elektrische Energie zum Leben“

### SWR Wissen

<https://www.swr.de/wissen/1000-antworten/wissenschaft-und-forschung/1000-antworten-1710.html>

### EVN

<https://www.youtube.com/watch?v=Z8Wu9edY82w>

### EVI Kids

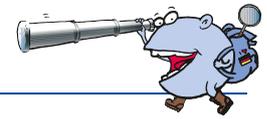
<https://www.youtube.com/watch?v=6IMMOptZEEc>

### Bildungscnt

<https://www.bildungscnt.de/klimaschutzplan/>

## 3. LINGO MINT im Überblick

LINGO MINT ist ein multimediales Angebot für junge Deutschlernende zwischen 8 und 16 Jahren. Es bietet einen neuen Zugang zu Deutsch als Fremd- oder



Zweitsprache und entwickelt MINT-Themen in altersadäquater Sprache und Form für das fächerübergreifende integrierte Lernen in der Zielsprache Deutsch (CLLiG = Content and Language Integrated Learning in German). LINGO MINTmobil stellt vielfältige, vor allem mobile Lernangebote bereit. Der Fokus liegt auf den MINT Fächern Mathematik, Informatik, Naturwissenschaft und Technik. Deren Inhalte werden um historische, interkulturelle und lebensweltliche Aspekte erweitert.

## AN WEN RICHTET SICH DAS ANGEBOT?

Das Material eignet sich für den Einsatz in fächerübergreifend-immersiven Lernumgebungen des Deutschen als Fremd- und Zielsprache globusweit, für Schulen im Ausland mit Deutschschwerpunkt und den Deutsch als Zweitsprache-Unterricht für deutschsprachige Minderheiten (z.B. im mittel- und osteuropäischen Kontexten) sowie auch für Lernende mit Migrationshintergrund in den Bildungssystemen in Deutschland.

Angesprochen sind somit Deutschlernende vor allem im Ausland sowie deren Lehrkräfte insbesondere in den folgenden Zielgruppen:

- Kinder von 8 bis 12 Jahren
- Jugendliche von 13-16 Jahren
- Primarschüler:innen, Schüler:innen der Sekundarstufe I
- DaF-/DaZ-Lehrkräfte sowie Fachlehrer:innen für die MINT-Fächer in beiden Schulstufen weltweit
- Goethe-Institute im Ausland, die Schulen mit DaF-Angeboten betreuen
- Leitungen von Schulen und anderen Sprachlehrinstituten sowie Multiplikatoren und Lehrer-Fortbildner

## WELCHE MEDIEN GIBT ES?

LINGO MINT strebt eine alters- und interessenorientierte Ansprache von Kindern und Jugendlichen über verschiedene mediale und mobile Formate an.

### 1. Für Kinder zwischen 8 und 12 Jahren: das Magazin „LINGO macht MINT“

Jüngere Deutschlernende arbeiten mit dem Magazin

„LINGO macht MINT“. Auf 12 Seiten bietet das Mitmach-Magazin Lesetexte, Experimente und handlungsorientierte Aufgaben für den CLLiG-Unterricht mit MINT-Schwerpunkten. Das Heft erscheint viermal im Jahr. Im Fokus jeder Ausgabe steht ein Schwerpunktthema (z.B. Wasser, Salz, Musik, Sonne, Zahlen, Feuer, Essen, Bäume, Sport), das aus den verschiedenen MINT-Fachrichtungen heraus behandelt wird und somit die Vielschichtigkeit und die fächerübergreifende Relevanz jedes Themas zum Ausdruck bringt. Das Magazin ist als Printausgabe, aber auch als E-Book oder PDF nutzbar.

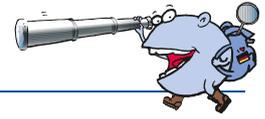
### 2. Für Jugendliche zwischen 13 und 16 Jahren: Website und App

Die älteren Deutschlernenden werden über mobile Angebote angesprochen. Jugendliche dieser Altersgruppe sind stark medienaffin und nutzen mobile Online-Inhalte stärker auch für Lernprozesse. Jugendlichen steht eine eigene MINTmobil-Website zur Verfügung. Die Inhalte des Magazins werden auf der Website für Jugendliche fachlich wie auch sprachlich vertieft. Parallel zum Erscheinen des Magazins für Kinder werden die Online-Inhalte viermal jährlich erweitert.

Das Angebot kann auf allen Endgeräten wie Smartphones und Tablet-PCs mobil und unabhängig von der eigenen Muttersprache genutzt werden. Die Bedienung erfolgt intuitiv und selbsterklärend. Als Edutainment-Ergänzung zur Website gibt es die neue Lingo MINTmobil-App, die den jugendlichen Lernenden die Möglichkeit gibt, ihr Sprach- und Fachwissen im Quizduell zu testen.

## WARUM MINT, WARUM CLLiG?

Der Bedarf an Sprachlernangeboten, die gezielt MINT-Themen für das integrierte Lernen in der Zielsprache Deutsch erschließen, ist groß. Deutschland ist als Wirtschafts-, Wissenschafts- und Forschungsstandort international anerkannt. Weltweit steigt die Nachfrage nach Deutsch oftmals in Verbindung mit MINT-Fächern deutlich. Die fachsprachliche Ausrichtung auf MINT-Fächer entspricht auch einer klaren Erwartungshaltung der Lernenden selbst: Über die Hälfte der Jugendlichen lernen Deutsch in konkreter Vorbereitung ihres späteren beruflichen Lebens und



weil sie sich von fachbezogenen Deutschkenntnissen bessere Berufschancen erhoffen.

Insgesamt macht dieser Bildungsansatz den Lernprozess interessanter und fördert sozio-linguistische Kompetenzen wesentlich stärker als die allgemeine Sprachvermittlung. Darüber hinaus ist die Verbindung von Sprach- und Fachlernen zeitökonomischer angesichts voller Stundenpläne an Schulen. Von den Schüler:innen wird zunehmend erwartet, dass sie sich zu bestimmten kulturellen Fachthemen äußern können. Entsprechende Schulabschlüsse sind somit ein Pluspunkt für den beruflichen und universitären Werdegang.

Mit dem Bildungsansatz CLLiG greift LINGO MINTmobil den Wunsch nach einem modernen und attraktiven Fremdsprachenunterricht auf. Das Deutschlernen mit Inhalten aus den Fächern Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften und Technik unterstützt die frühe Vermittlung von Sach- und Fachsprache in der Zielsprache Deutsch auf dem sprachlichen Niveau von A1/A2.

### **WELCHE SCHWERPUNKTE GIBT ES?**

Die Schwerpunktthemen berücksichtigen in hohem Maß die Lebenswelt der jungen Lerner:innen, die Experimente setzen bei alltäglichen Erfahrungen der Kinder und Jugendlichen an. Die Titel der Schwerpunktthemen, z.B. „Wasser zum Leben“, „Salz zum Leben“, „Sonne zum Leben“, „Die Welt der Zahlen“, „Essen auf der Welt“, „Insekten auf der Welt“ oder „Bäume zum Leben“ bringen die globale und existentielle Bedeutung zum Ausdruck.

Die Auswahl der Schwerpunkte konzentriert sich auf kleinere, klar umrissene und spezialisierte Themen. Die einzelnen Themenkomplexe rücken lebensweltrelevante Aspekte in den Fokus. Zudem bilden die Schwerpunktthemen zentrale Grundlagen der MINT-Fächer ab und sind dementsprechend in den Lehrplänen der einzelnen Fächer verankert. Die Themenwahl schafft vielfältige Lernanlässe für den CLLiG-Unterricht und unterstützt handlungsorientierte und kommunikative Lehrmethoden.